

eccca



de.....
.....

ESTIMULACIÓN PRECOZ

área motora gruesa

EJERCICIOS DE PIERNAS

1. Flexión de una pierna contra el tronco



- I. Poner al niño boca arriba.
Cogerle una pierna por debajo de la rodilla.



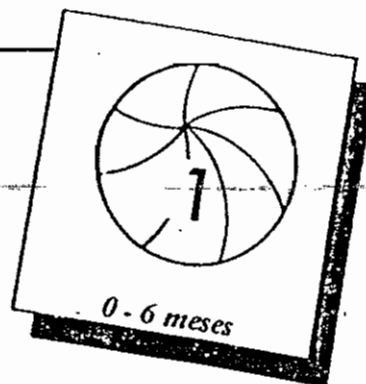
- II. Flexionar la pierna llevándole la rodilla hasta el pecho. La otra pierna permanece extendida.

— Hacer lo mismo con la otra pierna



- III. Volver a la posición inicial.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de las piernas.



área motora gruesa

EJERCICIOS DE PIERNAS

3. Flexión de pierna con rotación de cadera

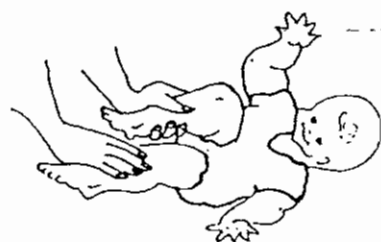


- I. Poner al niño boca arriba,
Coger una pierna por debajo de la rodilla y flexionarla.



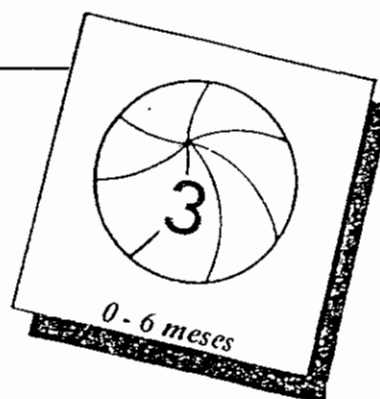
- II Llevar la pierna hacia la cadera del otro lado del cuerpo.

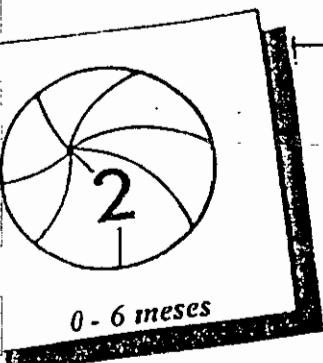
— Hacer lo mismo con la otra pierna



- III. Volver a la posición inicial.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular e ir preparando al niño para el volteo.





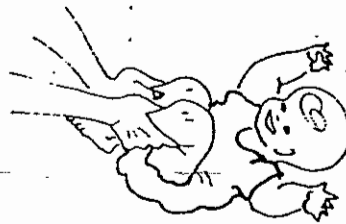
área motora gruesa

EJERCICIOS DE PIERNAS

2. Flexión de ambas piernas contra el tronco



- I. El niño boca arriba, coger ambas piernas por debajo de las rodillas.

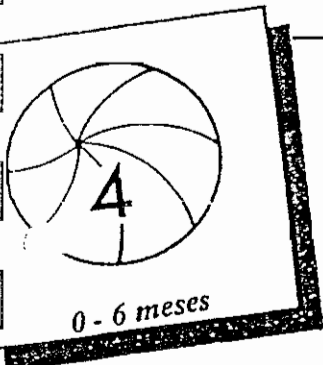


- II. Flexionar las piernas contra su pecho.



- III. Volver a la posición inicial.

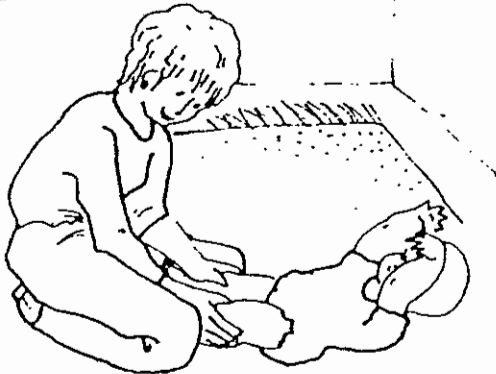
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de las piernas.



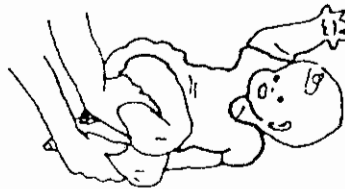
área motora gruesa

EJERCICIOS DE PIERNAS

4. Flexión de piernas y rotación de cadera



- I. El niño boca arriba. Coger ambas piernas por debajo de las rodillas.



- II. Flexionar ambas piernas y llevarlas hacia un lado del cuerpo.



- III. Volver a la posición inicial.

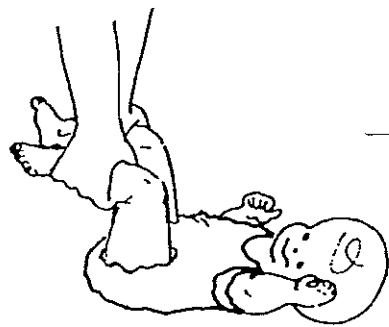
— Hacer lo mismo con el otro lado del cuerpo

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de piernas y caderas.

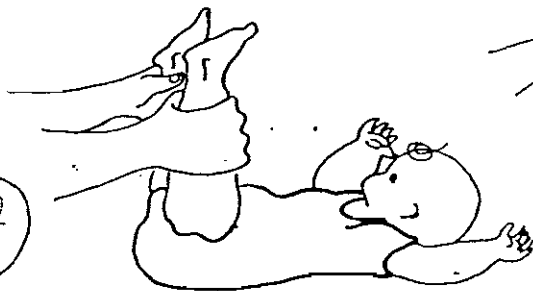
área motora gruesa

EJERCICIOS DE PIERNAS

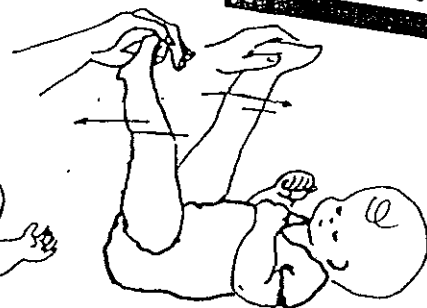
5. Pateo de ambas piernas



I. El niño boca arriba. Coger sus piernas por debajo de las rodillas y flexionarlas. A continuación elevarlas de la colchoneta y bajarlas.

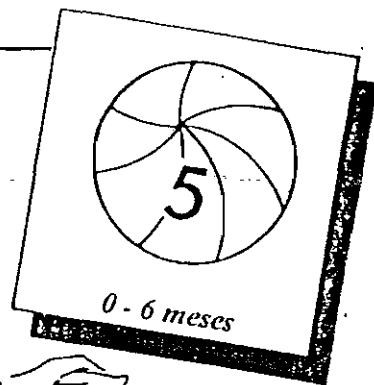


II. Igual que el anterior, pero con las piernas rectas.



III. Con el niño boca arriba y sus piernas flexionadas, hacer el movimiento de pateo alternando ambas piernas (mientras una está arriba, la otra está abajo).

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de las piernas.



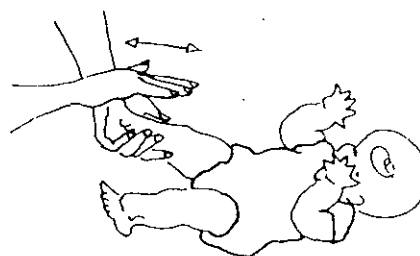
área motora gruesa

EJERCICIOS DE PIES

7. Flexión y extensión de los dedos del pie

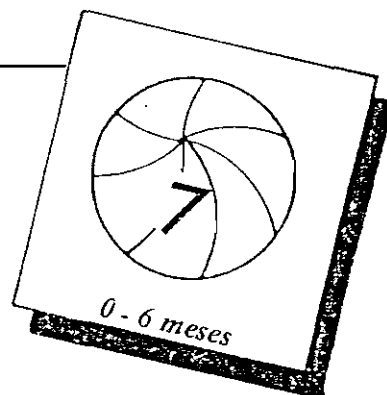


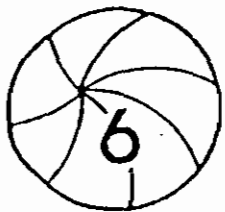
I. Con el niño boca arriba, cogerle un pie haciendo que mantenga la pierna extendida.



II. Con la otra mano llevar sus dedos hacia adelante y atrás. Extender y flexionar, alternativamente.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de los pies.





0 - 6 meses

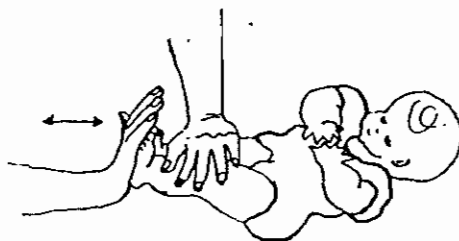
área motora gruesa

EJERCICIOS DE PIERNAS

6. Empujar con las piernas extendidas

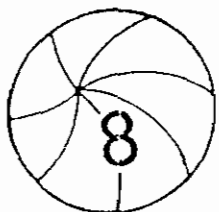


I. El niño boca arriba con las piernas extendidas



II. Colocar una mano sobre sus rodillas para que no las doble y con la otra mano empujar suavemente por las plantas de los pies y soltar. Alternar estos dos movimientos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular y provocar en el niño reacciones de apoyo.



0 - 6 meses

área motora gruesa

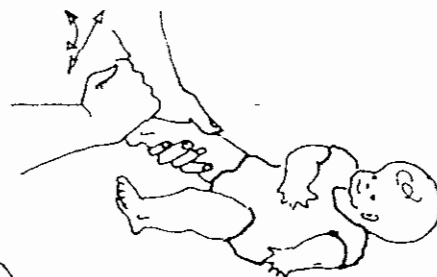
EJERCICIOS DE PIES

8. Movimiento de rotación de los pies

I. Estando el niño boca arriba, con una mano tomarle una pierna y con la otra el pie.



— Hacer lo mismo con el otro



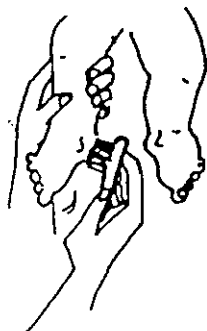
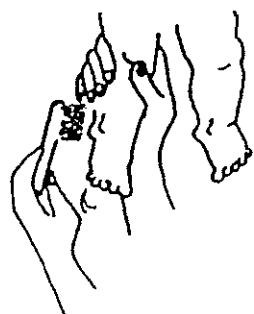
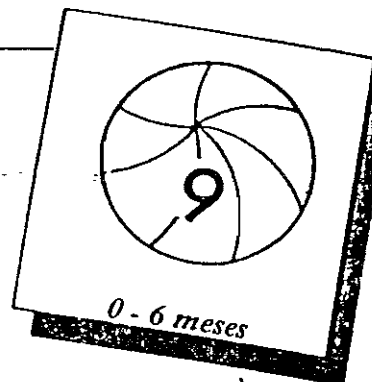
II. Realizar movimientos hacia el interior, exterior y lados.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar la movilización y el tono muscular de los pies.

área motora gruesa

EJERCICIOS DE PIES

9. Movilización del pie



I. Boca arriba. Coger un cepillo de cerdas suaves y pasarlo por la cara externa del pie, detrás del tobillo para lograr la rotación del pie hacia fuera.

II. Igual que el anterior, pero por la cara interna del pie.

III. Boca arriba. Pasar el cepillo por la planta del pie.

IV. Boca arriba. Pasar el cepillo por el empeine.

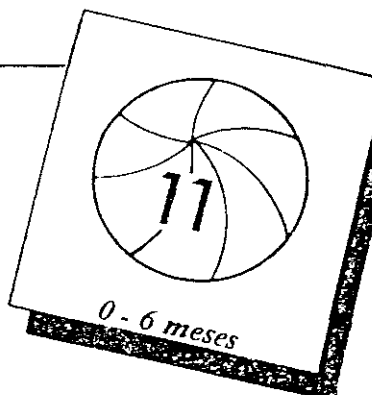
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Sensibilizar y tonificar los músculos de los pies.



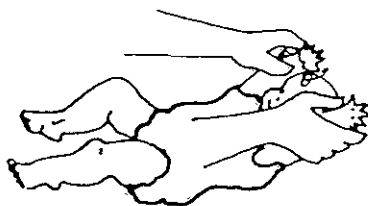
área motora gruesa

EJERCICIOS DE BRAZOS

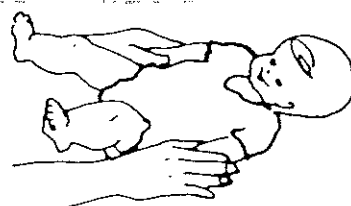
11. Movimiento de los brazos en paralelo



I. Con el niño boca arriba y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo.

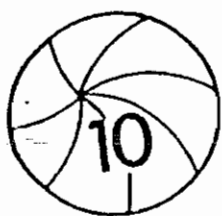


II. Cogerle ambos brazos y llevarlos hacia arriba a ambos lados de la cabeza.



III. Volver a la posición inicial.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de los brazos.



0 - 6 meses

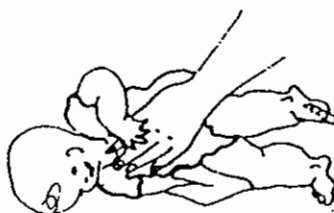
área motora gruesa

EJERCICIOS DE BRAZOS

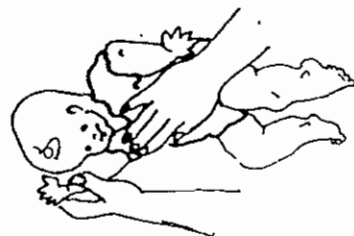
10. Movimiento alternativo de brazos



I. Con el niño boca arriba y los brazos extendidos, pegados a lo largo del cuerpo.



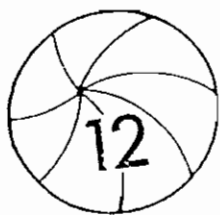
II. Cogerle un brazo y llevarlo hacia arriba, al lado de la cabeza.



III. Volver a la posición inicial.

Hacer lo mismo con el otro brazo.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de los brazos.



0 - 6 meses

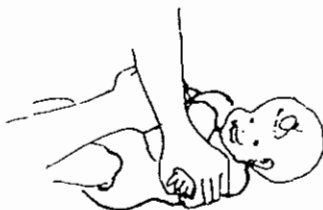
área motora gruesa

EJERCICIOS DE BRAZOS

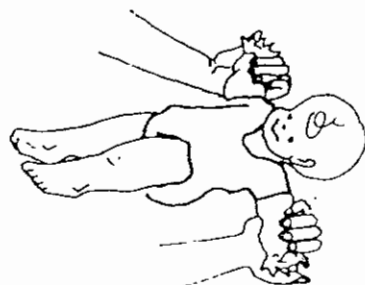
12. Movimiento de brazos



I. Estando el niño boca arriba, ponerlo con los brazos en cruz.



II. Cogerle los brazos y llevarle cada mano al hombro contrario.



III. Volver a la posición inicial.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de los brazos.

área motora gruesa

EJERCICIOS DE MANOS Y DEDOS

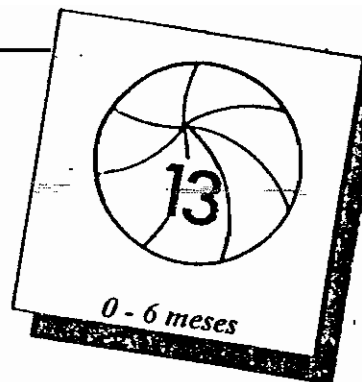
13. Movimientos de rotación de la muñeca



Movilizaciones de muñeca en todas las direcciones.

— Hacer lo mismo con la otra mano

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar la movilidad de la muñeca



área motora gruesa

EJERCICIOS DE MANOS Y DEDOS

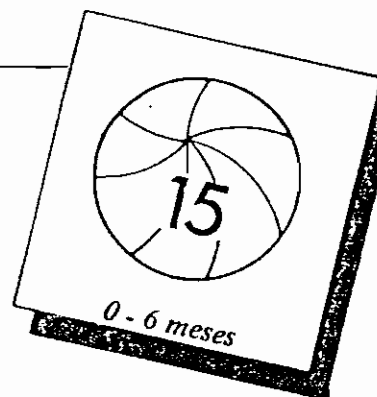
15. Flexión de dedos



Extender y flexionar todos los dedos de la mano.

— Hacer lo mismo con la otra mano

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de los dedos.





0 - 6 meses

área motora gruesa

EJERCICIOS DE MANOS Y DEDOS

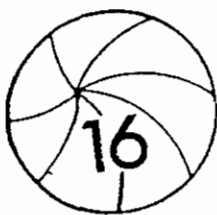
14. Masaje en cada dedo de la mano

Masaje en cada dedo de la mano desde la uña hacia abajo.



— Hacer lo mismo con la otra mano

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular y sensibilización de los dedos.

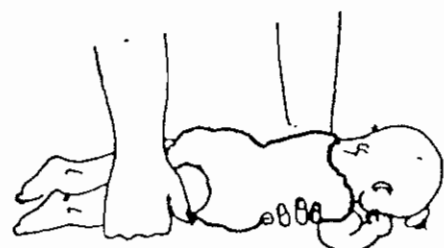


0 - 6 meses

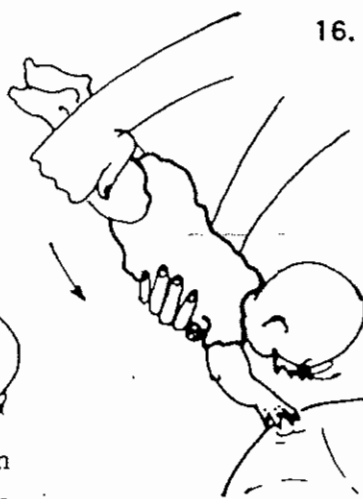
área motora gruesa

EJERCICIOS DORSALES

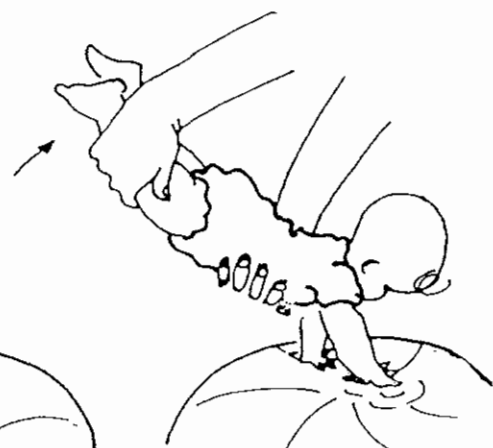
16. Movimientos dorsales apoyados en el balón



I. Coger al niño con una mano en las rodillas y la otra en el pecho.



II. Inclinarlo hacia el balón hasta que apoye las manos



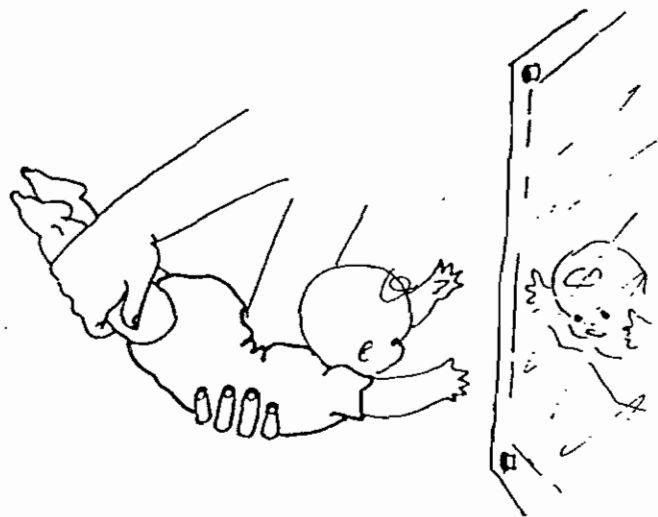
III. e inicie un esfuerzo por enderezarse. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar el tono muscular de la nuca y la espalda.

área motora gruesa

EJERCICIOS DORSALES

17. Movimientos dorsales ante el espejo



Levantar al niño con una mano en las rodillas y la otra en el pecho, frente a un espejo. Inclinarlo en relación a su fuerza, llamando su atención para que enderece la espalda. Reforzar su esfuerzo.



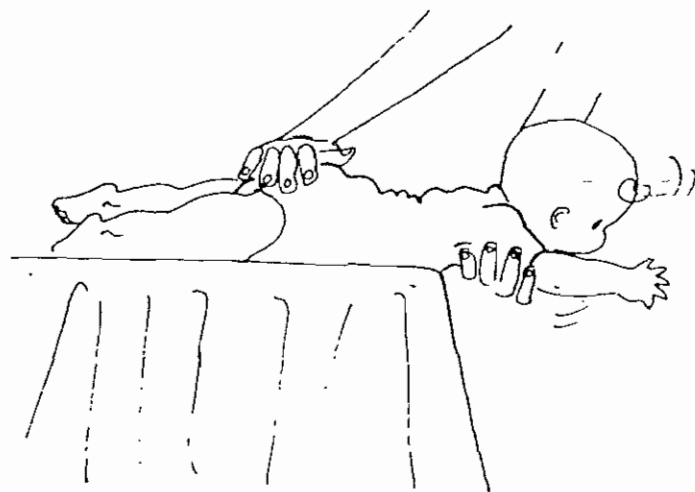
0 - 6 meses

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fortalecer los músculos de la nuca y la espalda.

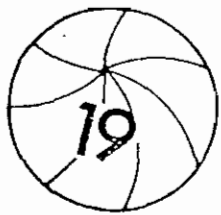
área motora gruesa

EJERCICIOS DORSALES

19. Movimientos dorsales sobre la mesa

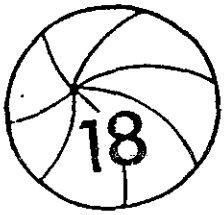


Boca abajo, con la cabeza y los hombros fuera de la mesa, sosteniéndolo por las nalgas con una mano, y con la otra, por los brazos. Ir suprimiendo progresivamente la ayuda bajo los brazos a medida que se vaya manteniendo solo. Reforzar sus intentos.



0 - 6 meses

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fortalecer los músculos de la nuca y la espalda.



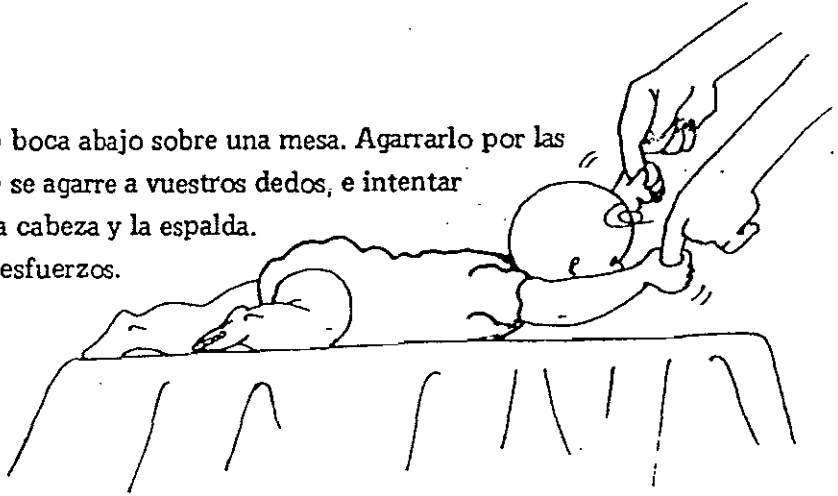
0 - 6 meses

área motora gruesa

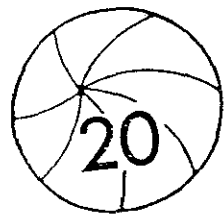
EJERCICIOS DORSALES

18. Movimientos dorsales en la mesa con apoyo en las manos

Poner al niño boca abajo sobre una mesa. Agarrarlo por las manos, o que se agarre a vuestros dedos, e intentar que levante la cabeza y la espalda. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fortalecer los músculos de la nuca y la espalda.



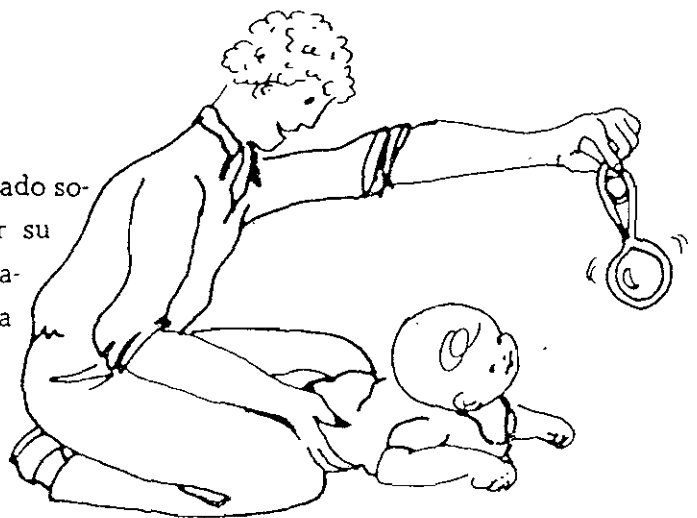
0 - 6 meses

área motora gruesa

CONTROL CEFÁLICO

20. Levantar la cabeza en posición boca abajo

Estando boca abajo apoyado sobre sus antebrazos, llamar su atención con un objeto llamativo para que levante la cabeza. Reforzar su colaboración.

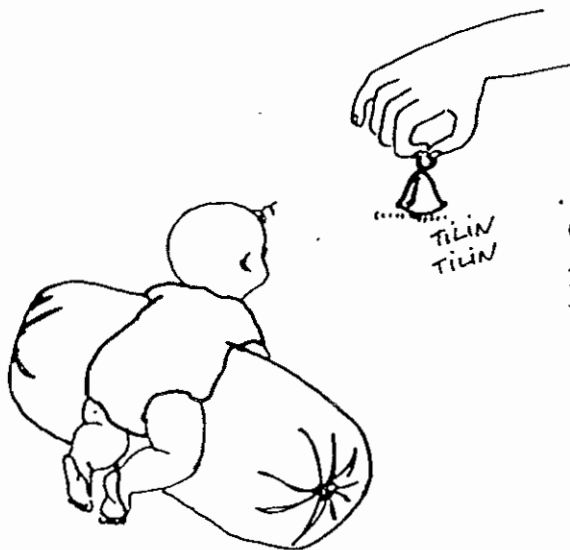


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Controlar y sostener la cabeza.

área motora gruesa

CONTROL CEFÁLICO

21. Levantar la cabeza en posición boca abajo sobre un rodillo



Colocar al niño boca abajo sobre un rodillo y llamar su atención para que levante la cabeza. Reforzar sus respuestas.



0 - 6 meses

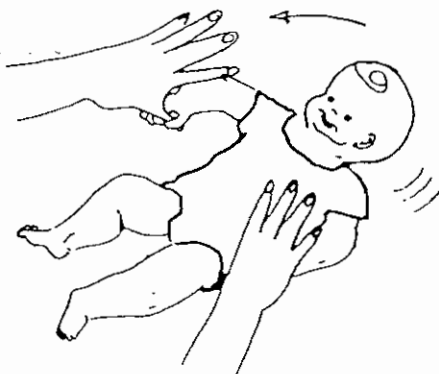
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Controlar y sostener la cabeza.



área motora gruesa

CONTROL CEFÁLICO

23. Maniobra de tracción



Cuando el ejercicio 22 lo realice bien, hacer lo mismo pero con el niño agarrado a vuestros pulgares. Reforzar su colaboración.



0 - 6 meses

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Controlar y sostener la cabeza y tronco.



0 - 6 meses

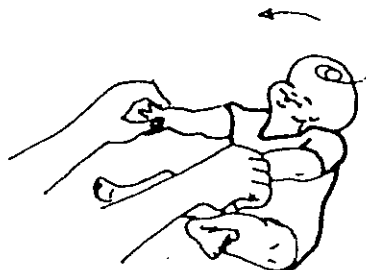
área motora gruesa

CONTROL CEFÁLICO

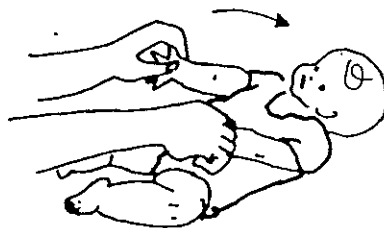
22. Maniobra de tracción sobre los antebrazos



I. Estando el niño boca arriba, cogerlo por las manos.



II. Levantarlo lentamente mediante tracción sobre sus antebrazos hasta la posición de sentado. Reforzar su colaboración.



III. Volver a la posición inicial.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Sostener la cabeza.



0 - 6 meses

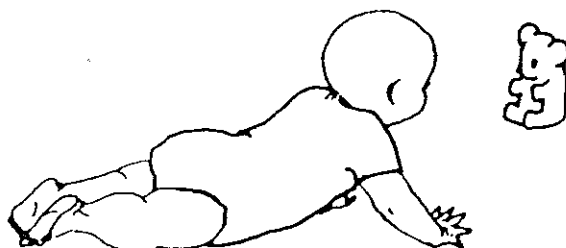
área motora gruesa

CONTROL CEFÁLICO

24. Mantenerse boca abajo sobre los brazos extendidos



I. Intentar que el niño en posición boca abajo se mantenga apoyado con los brazos extendidos. Al principio, ayudarle manteniéndole los brazos extendidos o levantándolo por los hombros.



II. Poco a poco ir retirando la ayuda hasta que se mantenga solo en dicha posición. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Controlar la cabeza y tronco.

área motora gruesa

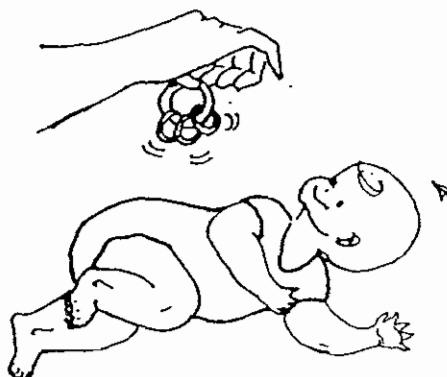
VOLTEOS

25. Pasar de lado a boca arriba



0 - 6 meses

Estando el niño de lado incitarlo a volverse boca arriba motivándole con algún juguete. Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciar al niño en el volteo.

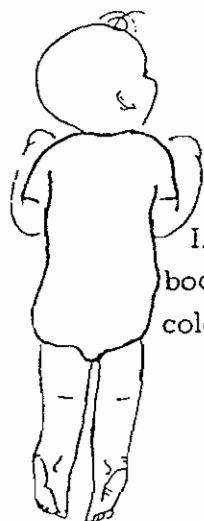
área motora gruesa

VOLTEOS

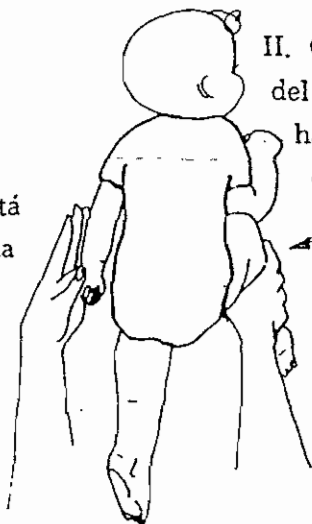
27. Pasar de boca abajo a boca arriba



0 - 6 meses

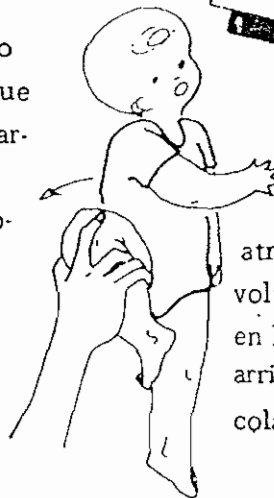


I. El niño está boca abajo en la colchoneta.



II. Colocar el brazo del lado sobre el que ha de girar a lo largo del cuerpo.

Ayudarle, cogiéndole la pierna derecha por debajo de la rodilla y flexionarla.



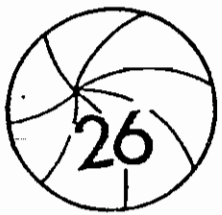
III. Llevarle las rodillas hacia atrás para iniciar el volteo hasta quedar en la posición boca arriba. Reforzar su colaboración.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Rotar sobre su cuerpo.

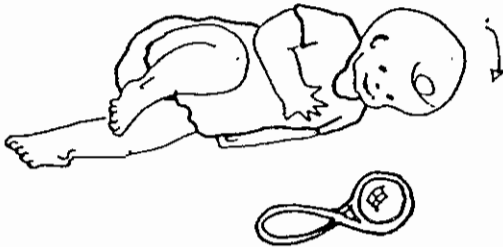
área motora gruesa

VOLTEOS

26. Pasar de boca arriba a de lado



0 - 6 meses



Estando el niño boca arriba animarlo a pasarse de lado ofreciéndole algún juguete de su agrado. Si no lo hace, ayudarle físicamente cogiéndole la pierna por debajo de la rodilla, flexionándola y llevándola hacia el lado que queremos que volteee. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciar al niño en el volteo.

área motora gruesa

VOLTEOS

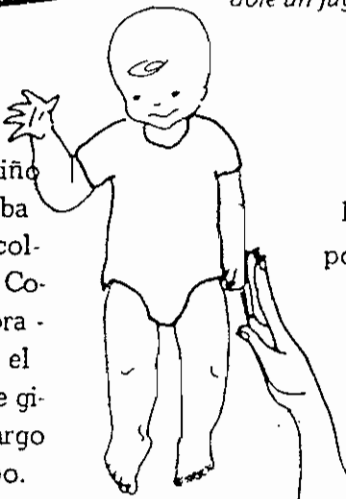
28. Pasar de boca arriba a boca abajo



0 - 6 meses

OBSERVACIONES: Ir disminuyendo la ayuda poco a poco hasta que lo realice solo. Animarle a dar la vuelta, ofreciéndole un juguete de su agrado.

I. Está el niño boca arriba sobre la colchoneta. Colocar el brazo sobre el que ha de girar a lo largo del cuerpo.



II. Coger su pierna por debajo de la rodilla, flexionarla e iniciar el volteo.



III. Hasta que se quede boca abajo.

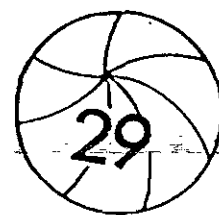


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Rotar sobre su cuerpo.

área motora gruesa

SEDESTACIÓN CON AYUDA Y APOYO

29. Mantenerse sentado con apoyo en la espalda



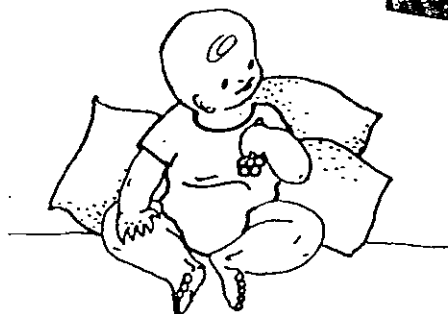
0 - 6 meses

- I. Dejarlo sentado en su silla, con el respaldo inclinado,



todo el tiempo que resista sin cansarse.

De forma progresiva ir colocando el respaldo en posición vertical.



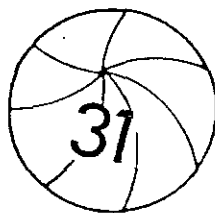
- II. Sentarlo sobre saquitos de arena o almohadones duros en distintos lugares de la casa.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Inicar al niño a permanecer sentado.

área motora gruesa

SEDESTACIÓN CON AYUDA Y APOYO

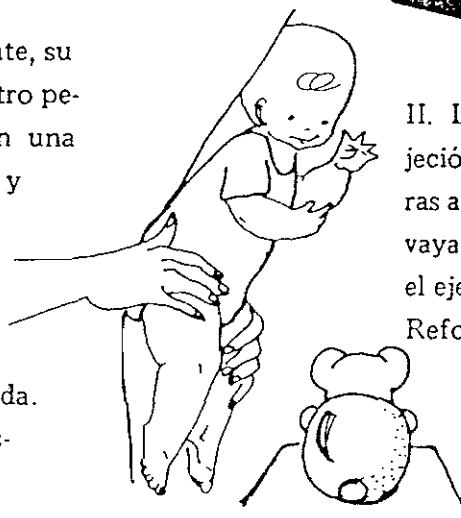
31. Movimientos dorsales con apoyo en las caderas



0 - 6 meses

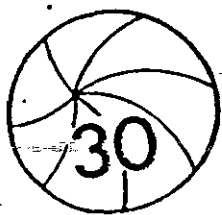


- Cogerlo verticalmente, su espalda contra nuestro pecho, sujetándolo con una mano en las rodillas y otra en el abdomen. Inclínelo hacia adelante y llame su atención para que enderece la espalda. Reforzar sus esfuerzos.



- II. Ir bajando la sujeción hasta las caderas a medida que le vaya costando menos el ejercicio. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fortalecer los músculos de la nuca y del tronco.



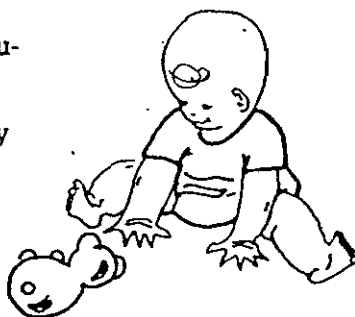
0 - 6 meses

área motora gruesa

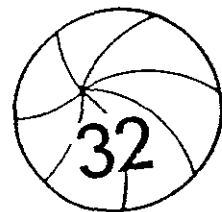
SEDESTACIÓN CON AYUDA Y APOYO

30. Mantenerse sentado apoyándose en las manos

- I. Ponerlo sentado sobre una superficie dura con las piernas extendidas en forma de uve y las manos apoyadas en el espacio que queda entre ellos. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conseguir que el niño aprenda a mantenerse sentado.



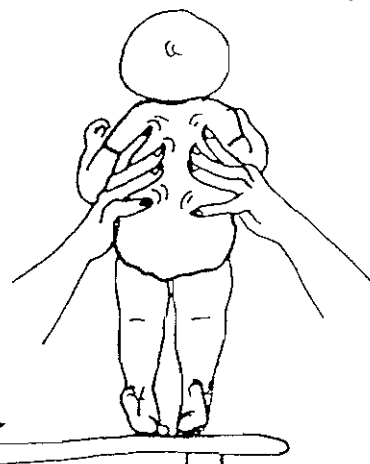
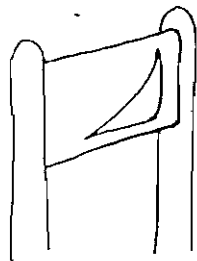
0 - 6 meses

área motora gruesa

APOYO SOBRE SU CUERPO

32. Movimientos de apoyo sobre sus pies

Estando descalzo, sostenerlo por las axilas, elevarlo y dejarlo caer sobre distintas superficies.

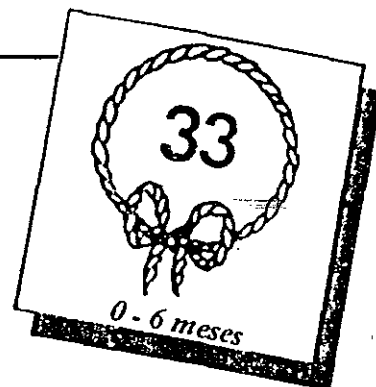


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conseguir la reacción de apoyo sobre sus pies.

área motora fina

COORDINACIÓN MANOS — DIFERENTES PARTES DEL CUERPO

33. Descubrir sus manos



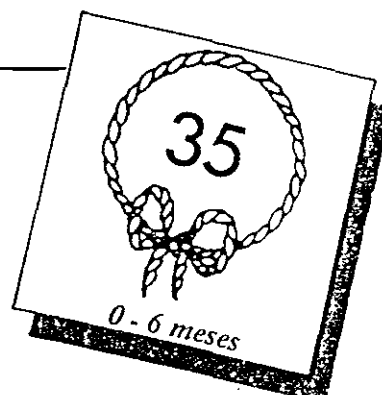
Llevarle las manos a la altura de sus ojos y unirselas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocer sus manos.

área motora fina

COORDINACIÓN MANOS — DIFERENTES PARTES DEL CUERPO

35. Coordinación mano - boca



Coger su mano y llevársela hacia la boca, para que la chupe.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación mano - boca y estimulación táctil.

34

0 - 6 meses

área motora fina

COORDINACIÓN MANO — DIFERENTES PARTES DEL CUERPO

34. Coordinación mano — cabeza

Pasarle sus manos por su cara y pelo.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación mano - cabeza y estimulación táctil.



36

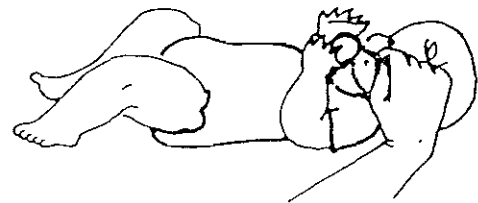
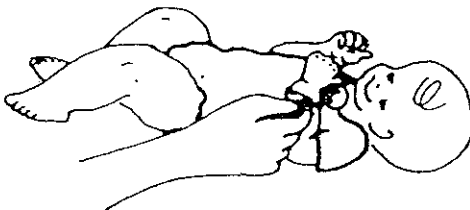
0 - 6 meses

área motora fina

PRENSIÓN VOLUNTARIA

36. Coger al contacto

¡TOMA!



I. Estando el niño de forma que pueda ver sus manos rozar con un objeto la parte exterior del dedo pulgar diciéndole "toma".

II. Hacer que lo coja. Reforzar su respuesta.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciarle en la prensión voluntaria.

área motora fina

PRENSIÓN VOLUNTARIA

37. Coger un objeto próximo a su mano



Tumbado boca arriba, levantarle una mano y ponerla ante su vista. A continuación, colocar entre sus ojos y mano un juguete diciéndole "toma". Si no lo cogé, llevarle la mano al objeto.

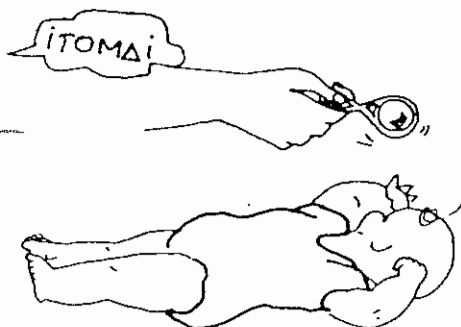
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomotora (ojo - manos)



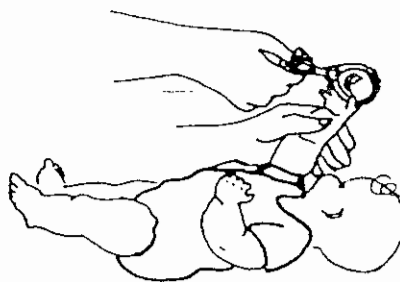
área motora fina

PRENSIÓN VOLUNTARIA

39. Llevar su mano al objeto

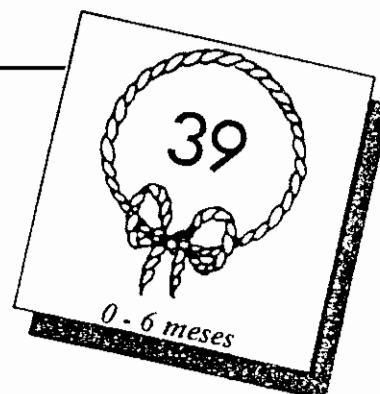


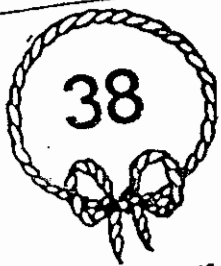
I. Estando el niño boca arriba, ofrecerle un juguete diciéndole "toma".



II. Si no lo coge, ayudar llevándole la mano al juguete (nunca al revés). Poco a poco se va disminuyendo la ayuda hasta que lo haga solo.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coger los objetos que se le ofrece.





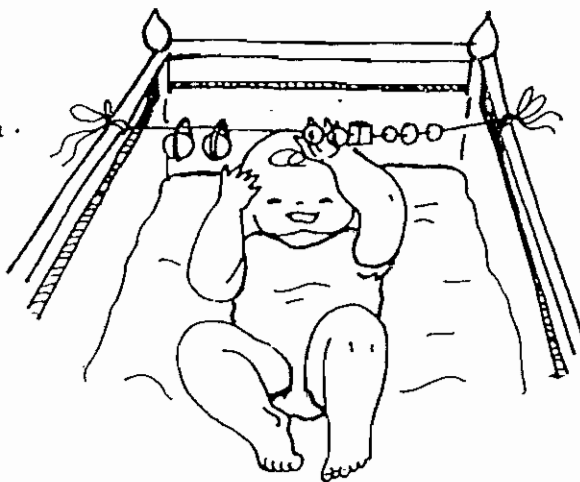
0 - 6 meses

área motora fina

PRENSIÓN VOLUNTARIA

38. Colgar objetos en la cuna

Colgar objetos atractivos en la cuna, suspendidos por encima de la cabeza, para que los vea y al alcance de sus manos para que los coja.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomotora (ojo - manos)



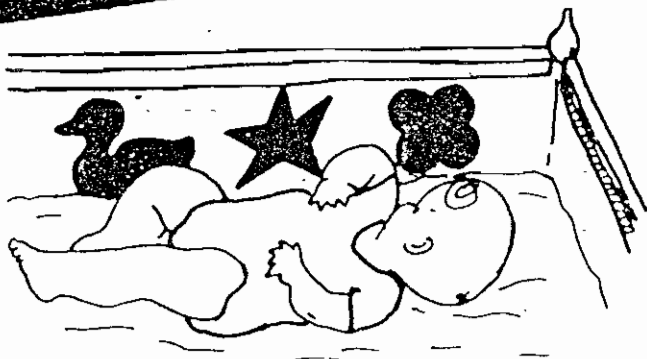
40

0 - 6 meses

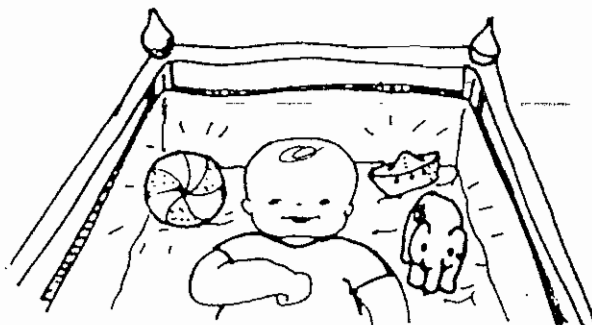
área perceptivo cognitiva

FIJACIÓN VISUAL

40. Estimulación visual con colores



I. Colocar figuras en negro sobre fondo blanco a ambos lados de la cuna (hasta los dos meses).



II. Colocar objetos brillantes, de colores (rojo, naranja y amarillo, preferentemente), en la cuna a la vista del niño.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fijar la vista en los objetos.

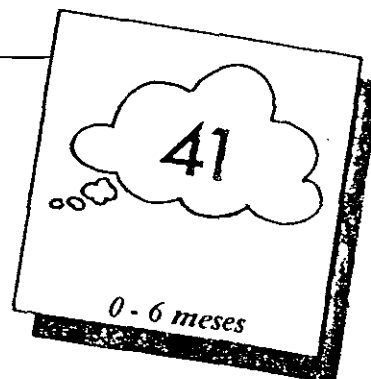
área perceptivo cognitiva

FIJACIÓN VISUAL

41. Mirar el rostro de la madre



Cuando se le da el pecho o el biberón atraer la atención del niño hacia el rostro del adulto. Para ello hablarle al tiempo que movemos lentamente la cabeza.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fijar la vista y comunicación madre - hijo.

área perceptivo cognitiva

SEGUIMIENTO VISUAL

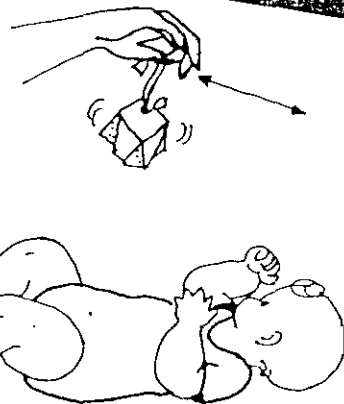
43. Direcciones de un objeto



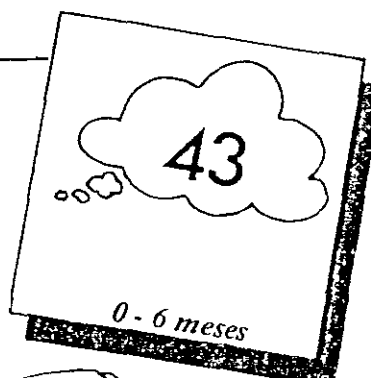
I. Estando el niño boca arriba, coger un objeto de colores vivos atado a una cinta y colocarlo ante su vista.



II. Moverlo lentamente hacia los lados para que siga el objeto con la mirada. Si no lo hace, guiarle la cara en la dirección del objeto, poco a poco se le va retirando la ayuda. Reforzar sus intentos.



III. Moverlo también hacia atrás y hacia adelante. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Seguimiento visual en cuatro direcciones: lados, delante y detrás.

42

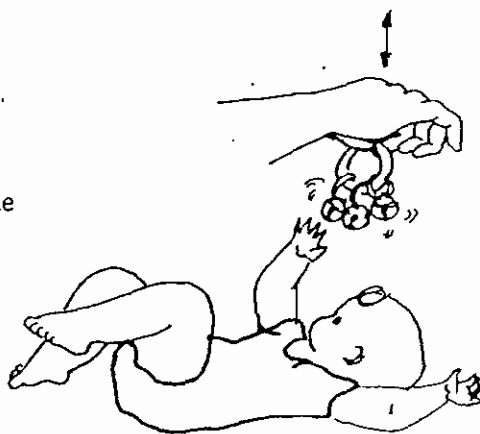
0 - 6 meses

área perceptivo cognitiva

FIJACIÓN VISUAL

42. Mirar un objeto situado sobre su cabeza

Con el niño boca arriba, colocarle un objeto llamativo atado a una cinta sobre su cabeza. Aproximarlo y retirarlo verticalmente.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fijación visual y seguimiento de los objetos con la mirada.



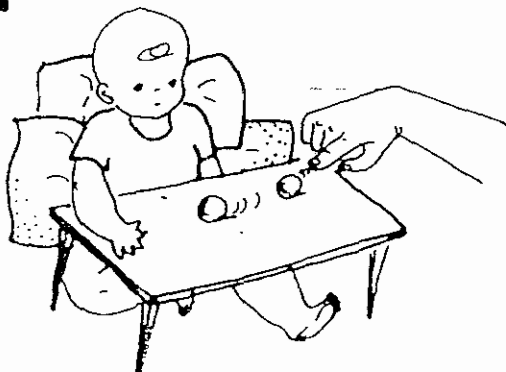
44

0 - 6 meses

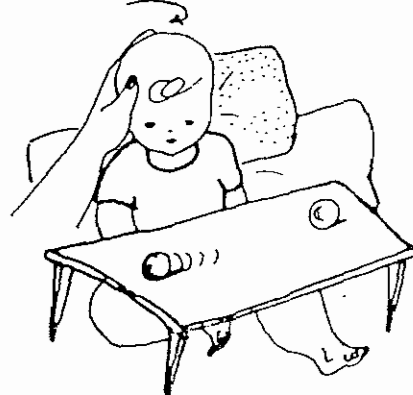
área perceptivo cognitiva

SEGUIMIENTO VISUAL

44. Lanzar bolitas ante su mirada



I. Con el niño sentado con apoyo, rodar bolitas ante su vista sobre una mesa para que las siga con su mirada.



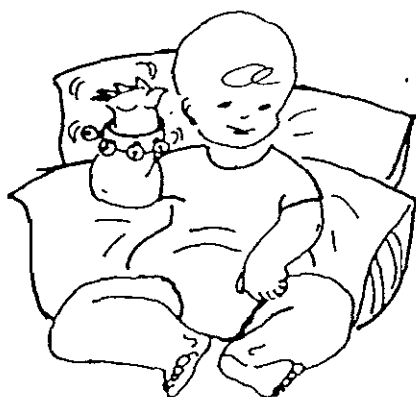
II. Si no lo hace, guiar su cabeza en la dirección de las bolitas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Seguimiento visual.

área perceptivo cognitiva

LOCALIZACIÓN DE SONIDOS

45. Pulsera de cascabeles



Colocarle una pulsera de cascabeles en la muñeca, alternando las manos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Estimulación auditiva y localización de sonidos.

45

0 - 6 meses



área de lenguaje

EMISIÓN DE SONIDOS VOCÁLICOS Y GUTURALES

47. "Ajoo"



Después de comer jugar con el niño produciendo diferentes sonidos vocálicos y silábicos, preferentemente guturales. Hacerlo muy cerca de su rostro. Repetir cualquier sonido que emite el niño.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Emitir sonidos.

47

0 - 6 meses

0 - 6 meses

área perceptivo cognitiva

LOCALIZACIÓN DE SONIDOS

46. Buscar el ruido del sonajero



I. Hacer ruido con campanilla, sonajero, etc. a ambos lados de la cara sin que previamente haya visto el objeto.



II. Con la finalidad de que busque el objeto por el sonido. Si no lo hace, guiar su cabeza al lado correcto. Ir poco a poco retirándole la ayuda.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Estimulación auditiva y localizar sonidos cerca de su cara.

48

0 - 6 meses

área de lenguaje

EMISIÓN DE SONIDOS VOCÁLICOS Y GUTURALES

48. Jugar con el llanto del niño

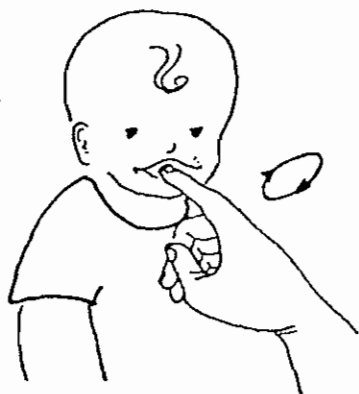
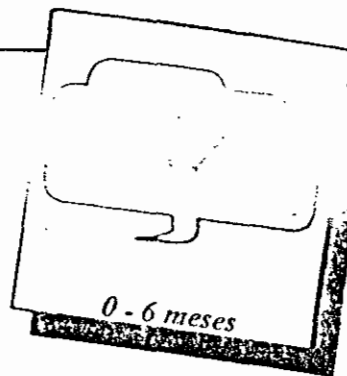
Aprovechar el llanto del niño para producir sonidos, dándole suaves palmaditas en pecho y espalda.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Emitir sonidos.

EMISIÓN DE SONIDOS VOCÁLICOS Y GUTURALES

49. Movilizar su boca



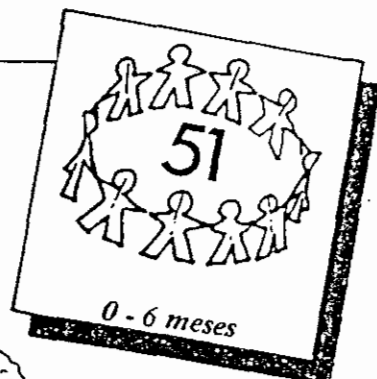
Darle un masaje en sentido circular en las encías por dentro y fuera.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Preparar la movilidad de la boca para el lenguaje.

área social

RESPONDER AL SONIDO DE SU NOMBRE

51. Responder a su nombre



I. Niño y adulto frente a frente, decirle: "..., mírame". Alabar cualquier intento.



II. Hacer lo mismo que en el ejercicio A colocándose el adulto a un lado del niño. Reforzar sus respuestas.



III. Hacer lo mismo que en el ejercicio A situándose el adulto fuera del campo visual del niño. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Localizar sonidos y responder a su nombre.

RISAS Y GRITOS DE ALEGRÍA

50. Risas

0 - 6 meses



I. Juego de escondite. Ocultarse tras un pañuelo y aparecer de repente para producir la risa en el niño.

II. Lanzarlo al aire

III. Cosquillas

IV. Balanceos

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Emitir sonidos y comunicación.



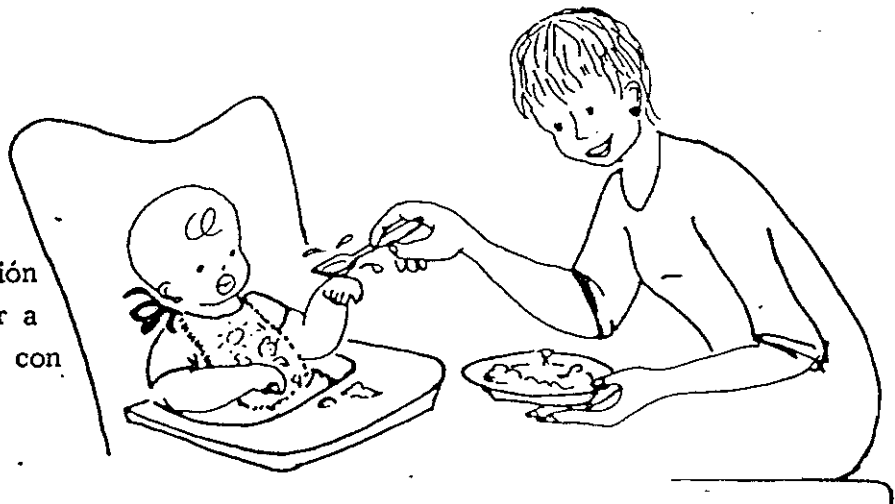
0 - 6 meses

área social

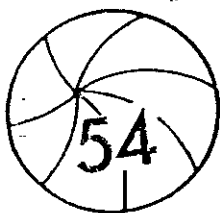
INICIACIÓN EN LA TOMA DE ALIMENTOS
SEMISÓLIDOS CON CUCHARA

52. Alimentos semisólidos

Colocarlo en posición adecuada. Empezar a utilizar la cuchara con papilla espesa.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciación en los hábitos alimenticios.

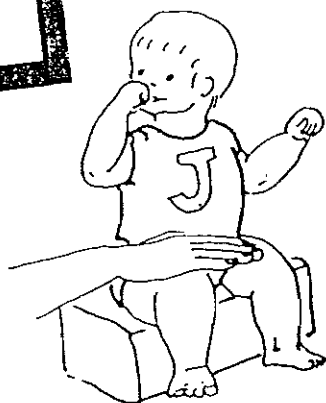


6 - 12 meses

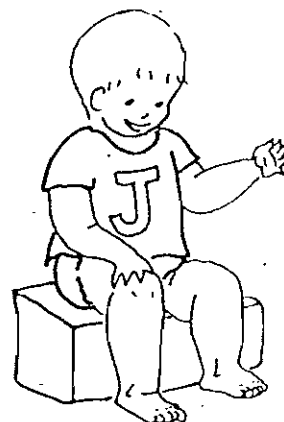
área motora gruesa

SEDESTACIÓN

54. Sentado en un taburete

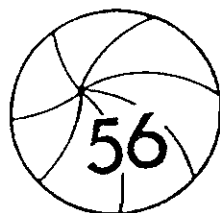


- I. Sentar al niño en un taburete pequeño de forma que apoye las plantas de los pies en el suelo, y éstos queden en ángulo recto con los tobillos. Sujetarlos por los muslos.



- II. Ir eliminando progresivamente la ayuda hasta que se mantenga solo en esta posición. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Sedestación y estimular el apoyo sobre los pies.



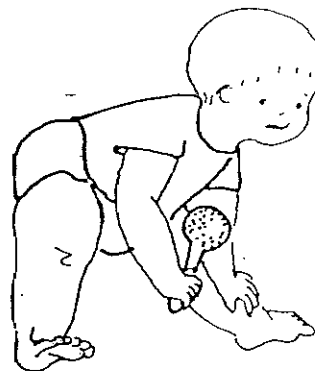
6 - 12 meses

área motora gruesa

SEDESTACIÓN

56. Sentarse sin apoyo

Estando el niño sentado sin apoyo en la espalda (como en el ejercicio 55), ofrecerle juguetes desde delante y los lados para que vaya liberando los brazos. Reforzar sus intentos.

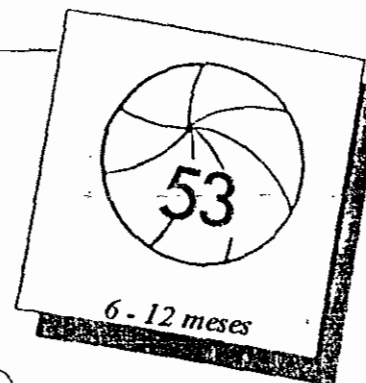


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Sedestación sin apoyo.

área motora gruesa

SEDESTACIÓN

53. Sentado en el rodillo



I. Sentar al niño sobre un rodillo grande, sujetarlo por los muslos y rodillas.

II. Deslizar suavemente el rodillo hacia atrás y adelante para que el niño haga un esfuerzo por enderezarse y permanecer sentado en el rodillo.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fortalecer los músculos del abdomen.



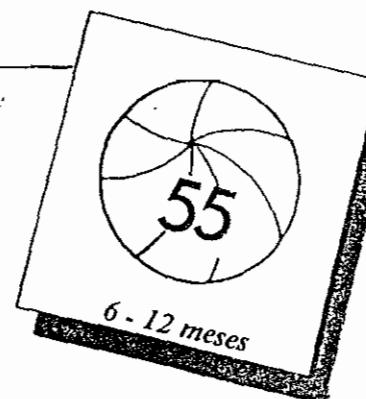
área motora gruesa

SEDESTACIÓN

55. Sentado con las manos sobre los muslos



Sentar al niño sobre una superficie dura con las piernas extendidas en forma de uve. Colocarle sus manos sobre los muslos e intentar que se sostenga. Ir aumentando progresivamente el tiempo de permanencia en dicha posición, según las posibilidades del niño. Reforzar sus esfuerzos.

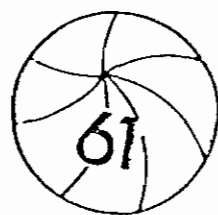


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mantenerse sentado.

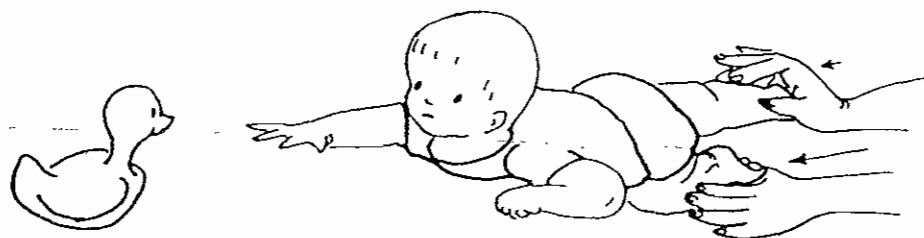
área motora gruesa

REPTACION

61. Arrastre



6 - 12 meses



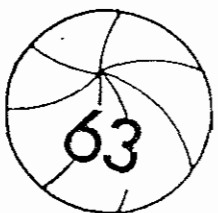
Estando el niño boca abajo, ponerle un juguete fuera de su alcance y animarle a cogerlo. Ayudarle, flexionándole una pierna y dándole un apoyo firme en el otro pie. Ir retirándole la ayuda progresivamente. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desplazamiento boca abajo.

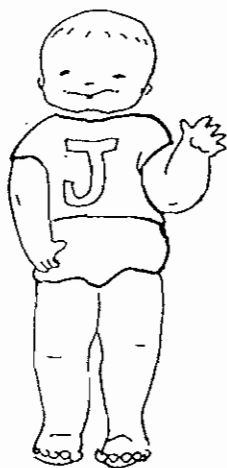
área motora gruesa

PASAR DE BOCA ARRIBA A SENTADO

63. Pasar de boca arriba a sentado



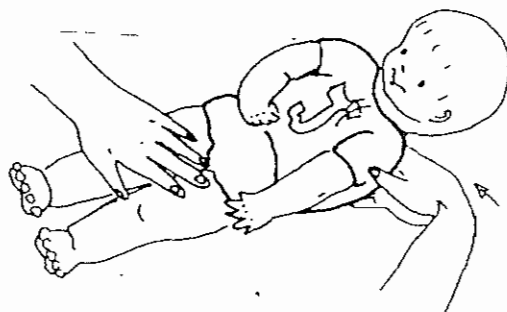
6 - 12 meses



I. Estando el niño boca arriba con las piernas extendidas.



II. Sujetarle las piernas con una mano e incitarle a sentarse, levantándolo ligeramente de un hombro, y rotando su cuerpo hacia el otro lado.



III. haciendo que apoye la mano de ese lado para que haga un esfuerzo por enderezarse y sentarse. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Sentarse sin apoyo ni ayuda.

área motora gruesa

REFLEJO DE APOYO LATERAL

57. Reflejo de apoyo lateral



Estando el niño sentado sobre una superficie dura empujarlo bruscamente hacia uno y otro lado para que apoye la mano correspondiente. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Protegerse ante una caída hacia los lados.



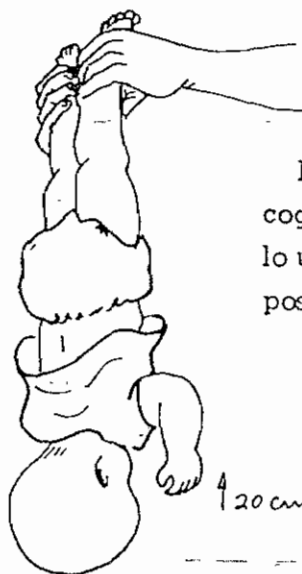
6 - 12 meses



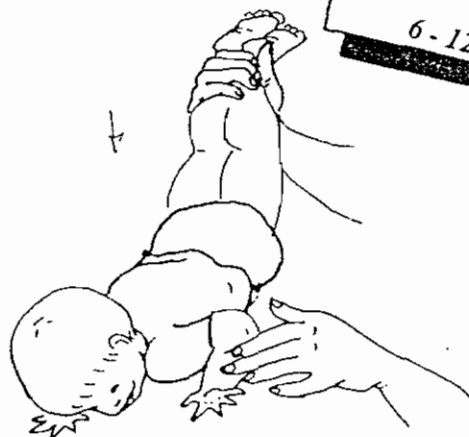
área motora gruesa

REFLEJO DE PARACAÍDAS

59. Reflejo de paracaídas

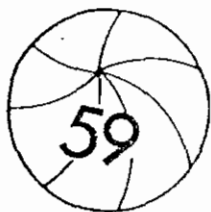


I. Estando el niño boca abajo cogerlo por los tobillos y elevarlo unos 20 cm, tenerlo en esta posición unos segundos.

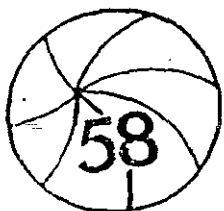


II. Volver a la posición inicial para que apoye los brazos. Si no lo hace, ayudarle a colocarlos. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar un reflejo de protección ante una caída hacia adelante.



6 - 12 meses



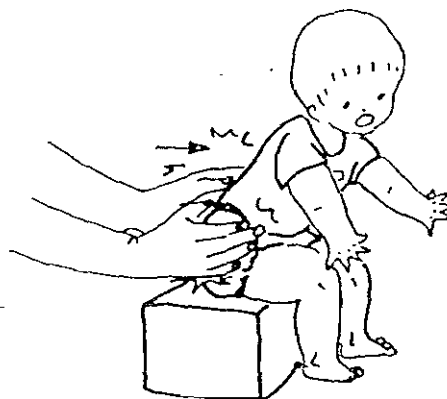
6 - 12 meses

área motora gruesa

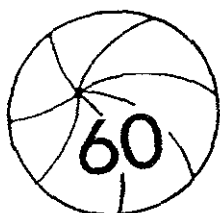
REFLEJO DE PARACAÍDAS

58. Reflejo de paracaídas

Estando el niño sentado sin apoyo en la espalda, cogerlo por la cintura y empujarlo bruscamente hacia adelante para que coloque sus manos con el fin de protegerse. Reforzar su respuesta.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar un reflejo de protección ante una caída hacia adelante.

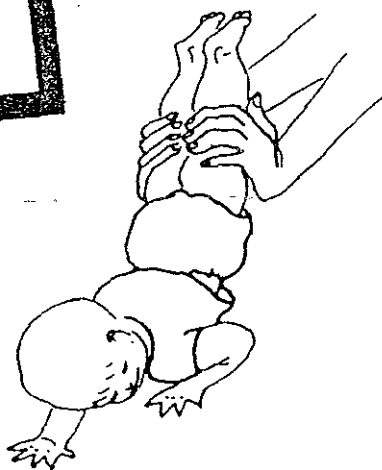


6 - 12 meses

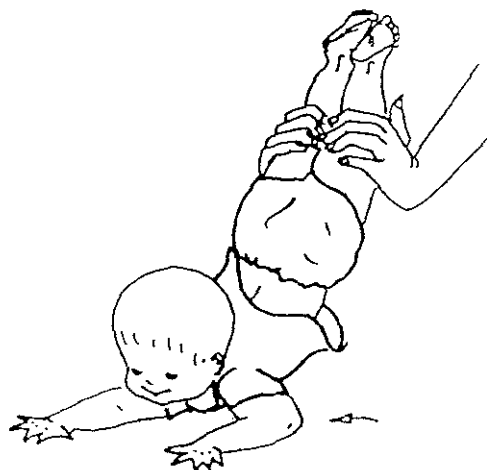
área motora gruesa

CARRETILLA

60. Carretilla



I. Estando el niño boca abajo, levantarlo sujetándole por los muslos y haciendo que se apoye sobre sus brazos.



II. A continuación, incitarle a que se desplace utilizando solamente sus manos.

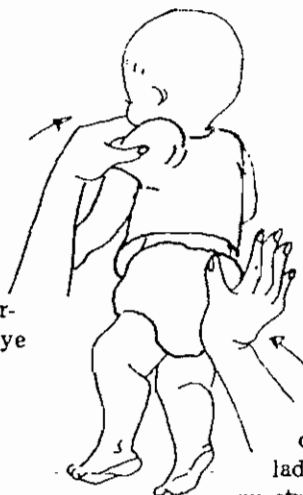
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fortalecer los músculos del pecho y espalda.



6 - 12 meses

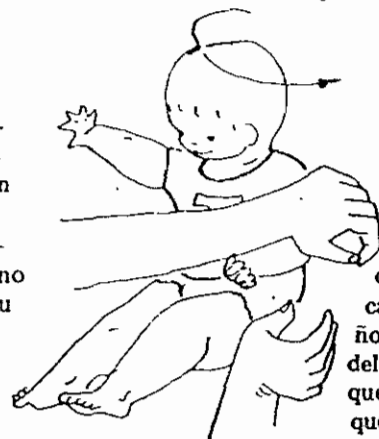


I. El niño está boca abajo delante del adulto. Animarle a que se apoye en sus brazos.



hombro del niño.

II. Agarrarle su hombro izquierdo con la mano izquierda y colocar la mano derecha en su cadera derecha. Hacerle girar de lado tirando en nuestra dirección del



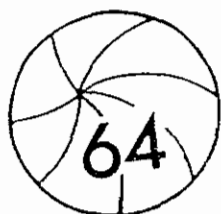
III. Al mismo tiempo, empuje hacia abajo con la mano que está en la cadera del niño (que será del mismo lado que el hombro que está agarrando) hasta que el niño quede sentado. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Sentarse sin apoyo ni ayuda.

área motora gruesa

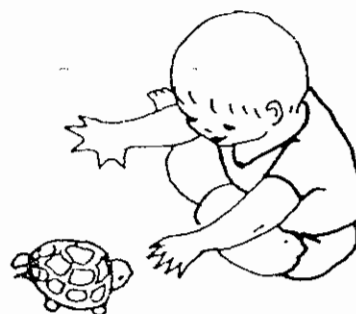
PASAR DE BOCA ABAJO A SENTADO

62. Pasar de boca abajo a sentado



6 - 12 meses

Estando el niño sentado, animarle a pasarse boca abajo ofreciéndole un juguete de su agrado. Para ello, doblarle las piernas hacia un lado e incitarle a coger el juguete hasta que quede en posición boca abajo. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Pasar de sentado a boca abajo.

área motora gruesa

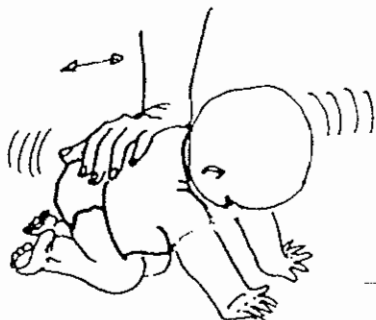
PASAR DE SENTADO A BOCA ABAJO

64. Pasar de sentado a boca abajo

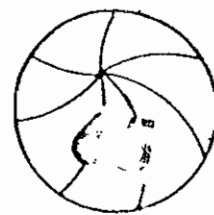
área motora gruesa

GATEO

65. A cuatro patas



Colocar al niño en posición de gateo. Cuando sea capaz de permanecer en esa posición, impulsar su cuerpo provocando balanceos para conseguir el apoyo alternativo en manos y rodillas.



6 - 12 meses

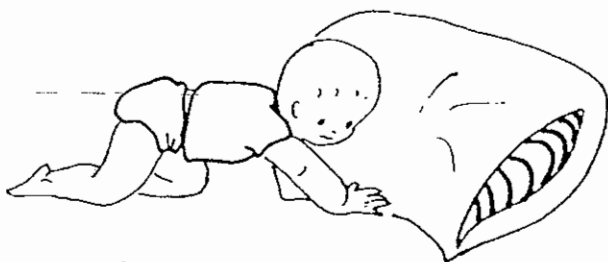
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mantenerse en posición de gateo.



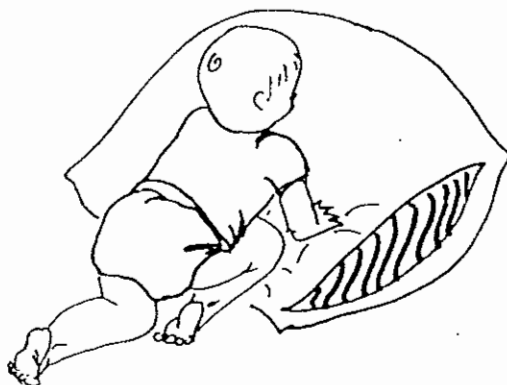
área motora gruesa

GATEO

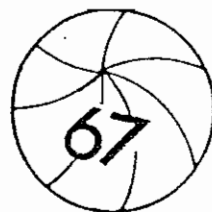
67. Gateo sobre cojines



I. Cuando sea capaz de desplazarse en posición de gateo sin dificultad, colocar cojines de diferentes tamaños o una colchoneta.

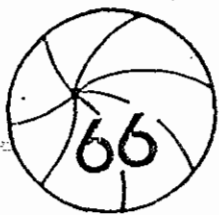


II. Animarle a subir a los cojines o a la colchoneta gateando.



6 - 12 meses

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fortalecimiento muscular y coordinación de movimientos.



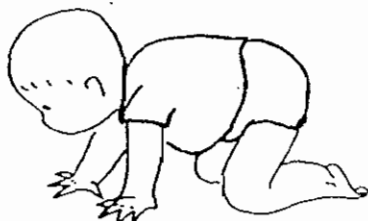
6 - 12 meses

área motora gruesa

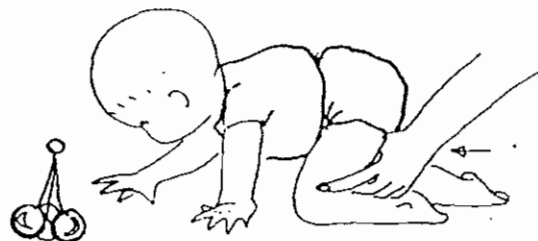
GATEO

66. Gateo

OBSERVACIONES: Ir retirando la ayuda progresivamente

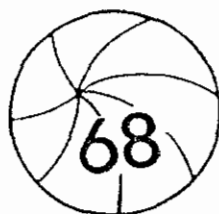


I. Estando el niño en posición de gateo, animarle a desplazarse ofreciéndole un juguete de su agrado.



II. Si no lo hace, ayudarle colocándole un brazo hacia adelante y empujándole por detrás en la pierna opuesta a la altura de la rodilla. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fortalecimiento muscular, coordinación de movimientos y desplazamiento.



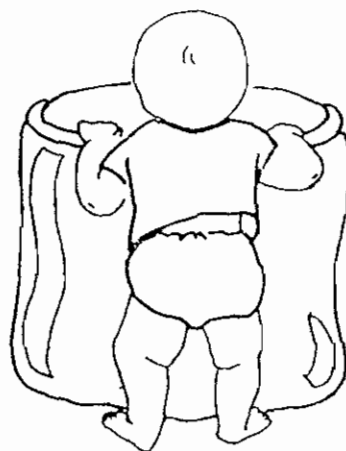
6 - 12 meses

área motora gruesa

APOYO SOBRE SU CUERPO

68. De pie con apoyo

Poner al niño de pie, apoyado en un mueble todo el tiempo que resista sin cansarse. Ir aumentando progresivamente el tiempo según sus posibilidades. Reforzar sus esfuerzos.

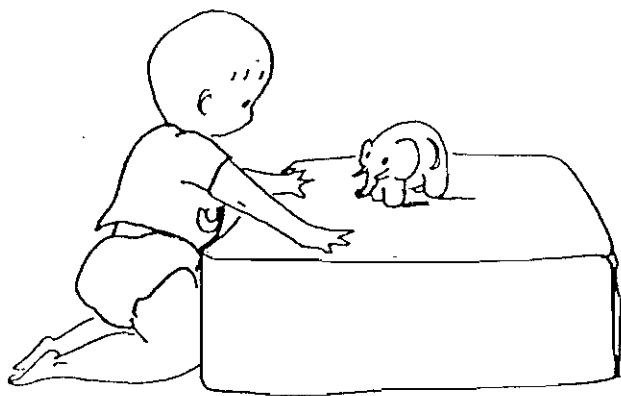
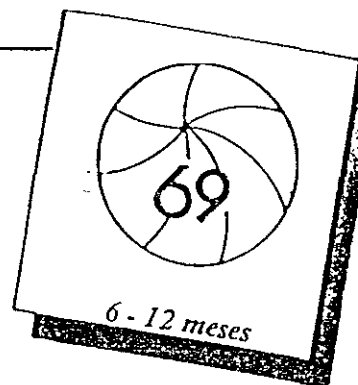


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mantenerse en posición de pie.

área motora gruesa

APOYO SOBRE SU CUERPO

69. De rodillas con apoyo



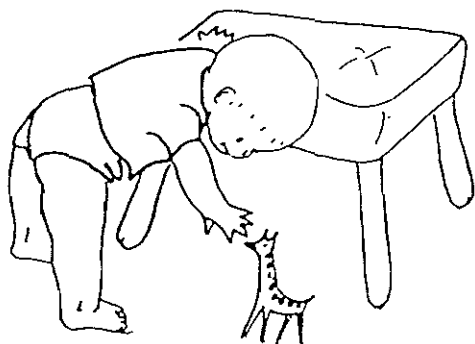
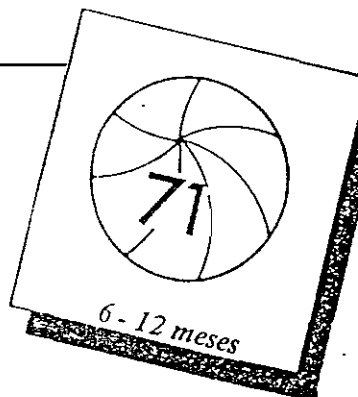
Intentar que el niño se sostenga, unos segundos, de rodillas sujeto a un mueble o cogido de ambas manos. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Soportar su peso.

área motora gruesa

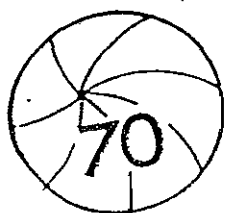
APOYO SOBRE SU CUERPO

71. Coger objetos del suelo



Estando el niño de pie, sujeto a un mueble. Colocar un juguete de su agrado en el suelo para que se agache a cogerlo. Empezar con juguetes altos e ir disminuyendo la altura de éstos a medida que disminuyan sus dificultades. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Equilibrio y control del propio cuerpo en posición de pie.



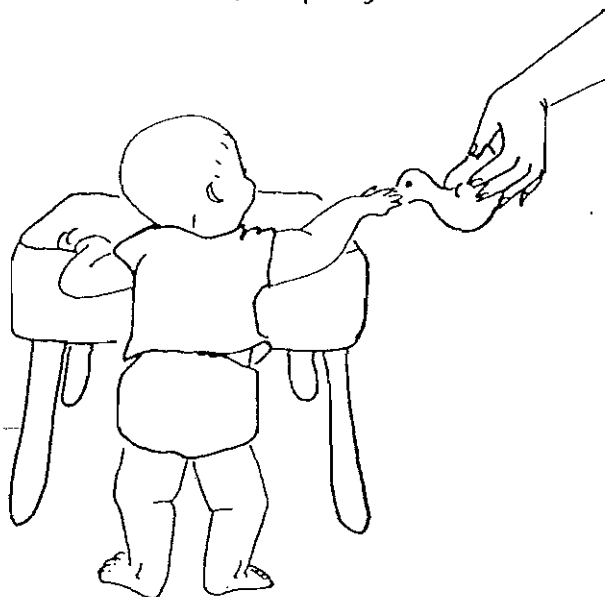
6 - 12 meses

área motora gruesa

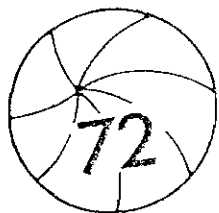
APOYO SOBRE SU CUERPO

70. De pie agarrado con una mano

Estando el niño de pie, agarrado a un mueble, ofrecerle un juguete que le guste de forma que tenga que liberar una mano para cogerlo. Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Adquirir equilibrio en posición de pie.



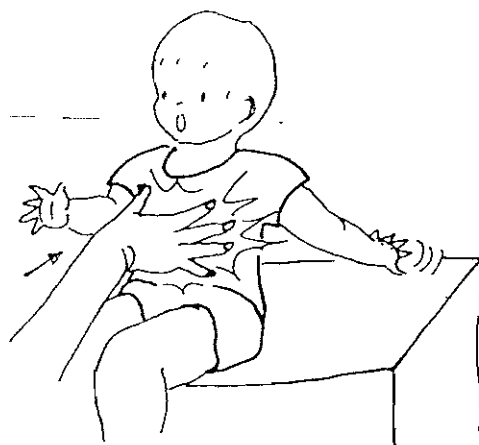
6 - 12 meses

área motora gruesa

REFLEJO DE APOYO POSTERIOR

72. Reflejo de apoyo posterior

Estando el niño sentado sobre una superficie dura, empujarle hacia atrás para que apoye una mano para no caerse. Si no lo hace, ayudarle colocándosela. Poco a poco ir retirando la ayuda. Reforzar sus intentos.

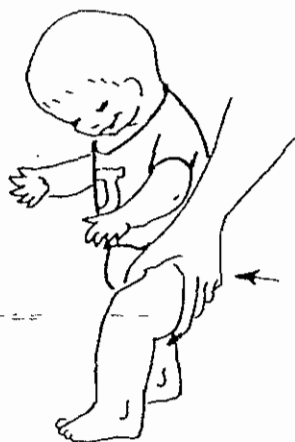


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Protegerse ante una caída de espaldas.

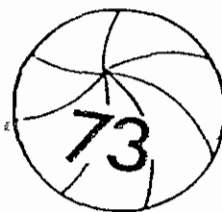
área motora gruesa

PRIMEROS PASOS CON AYUDA

73. Andar cogido por las caderas



Poner al niño de pie, cogerlo por las caderas y provocarle pasos con movimientos alternativos de la cadera. Reforzar sus esfuerzos.



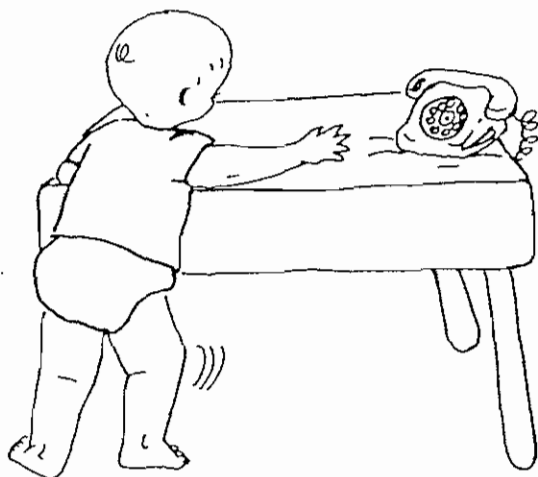
6 - 12 meses

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Deambulación.

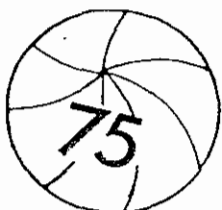
área motora gruesa

PRIMEROS PASOS CON AYUDA

75. Dar pasos agarrado a un mueble



Con el niño de pie, sujeto a un mueble, colocarle un juguete fuera de su alcance de forma que tenga que dar un paso para cogerlo. Ir aumentando progresivamente el número de pasos a dar según las posibilidades del niño.



6 - 12 meses

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Deambulación.



6 - 12 meses

área motora gruesa

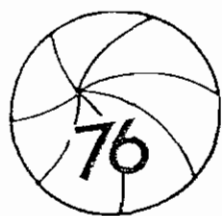
PRIMEROS PASOS CON AYUDA

74. Dar pasos cogido por las axilas

Poner al niño de pie. Cogerlo por las axilas y animarle a dar pasos. Para ello elevarle ligeramente por una axila, para que libere el pie de ese lado mientras se apoya en el otro. A continuación, hacer lo mismo con la otra axila. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Deambulación.



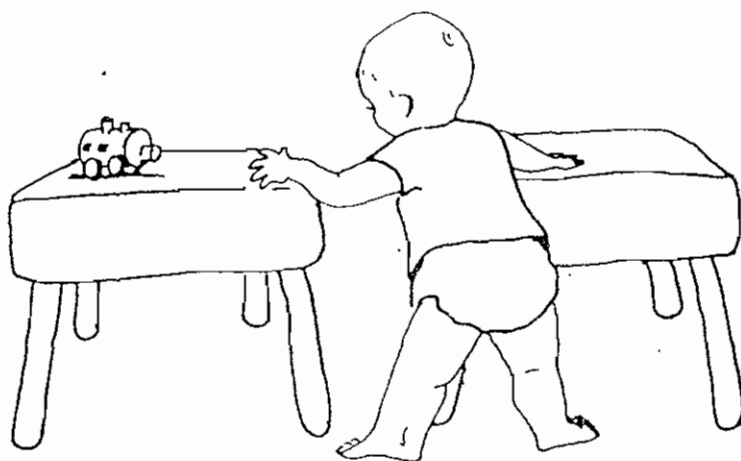
6 - 12 meses

área motora gruesa

PRIMEROS PASOS CON AYUDA

76. Dar pasos de un mueble a otro

Poner dos muebles ligeramente separados. Colocar al niño cogido a uno de ellos y mostrarle un juguete de su agrado en el otro, animándole a cogerlo. Ir separando progresivamente la distancia entre ambos muebles. Reforzar sus intentos.

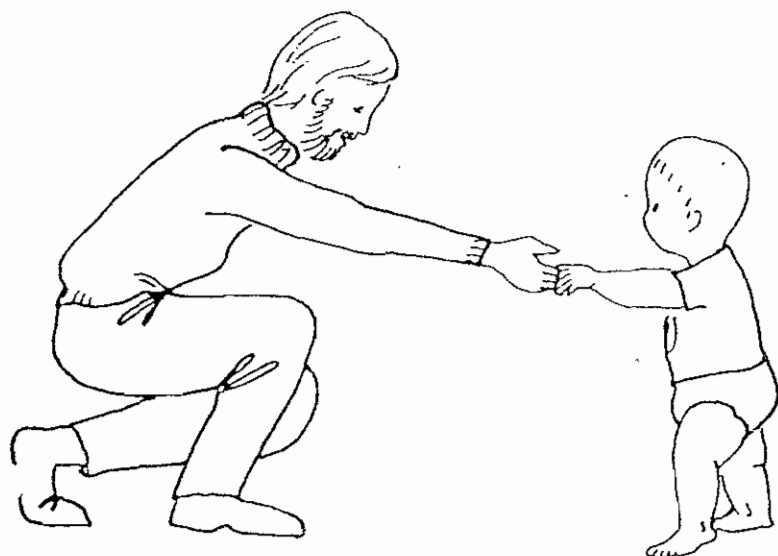


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Deambulación.

área motora gruesa

PRIMEROS PASOS CON AYUDA

77. Dar pasos cogidos de la mano



6 - 12 meses

Animar al niño a dar pasos, colocándonos agachados enfrente del niño, y cogiéndole de ambas manos. Las manos no han de sobresalir del nivel de los hombros. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Deambulación.

área motora fina

GOLPETEO DE OBJETOS

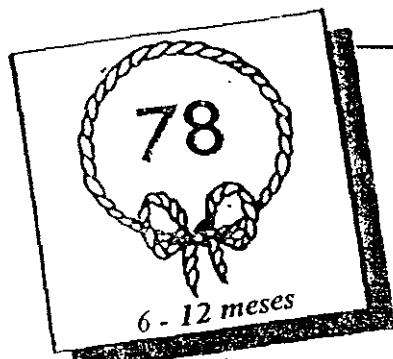
79. Golpeteo vertical



6 - 12 meses

Darle un objeto al niño y enseñarle a golpear con él sobre una superficie dura. La superficie debe estar en sentido horizontal y el golpeteo debe ser de arriba a abajo, o sea, en sentido vertical.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de los movimientos de ambas manos.



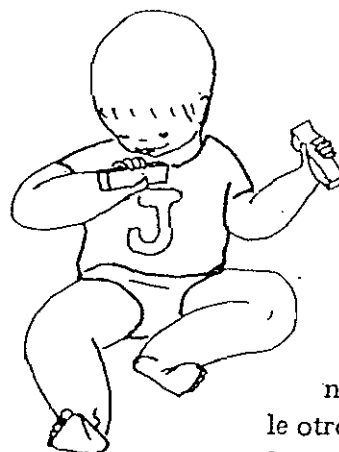
área motora fina

COGER DOS OBJETOS A LA VEZ, UNO EN CADA MANO

78. Coger dos objetos

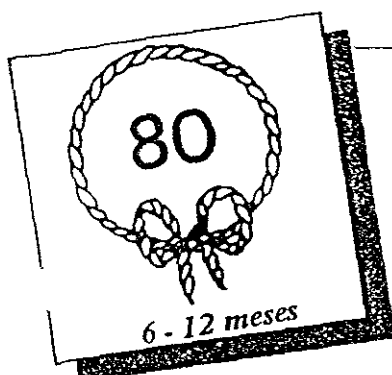


I. Ofrecerle al niño un juguete, diciéndole: "toma".



II. A continuación, ofrecerle otro juguete, intentando que sostenga los dos al mismo tiempo, uno en cada mano. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Manipulación simultánea con ambas manos.

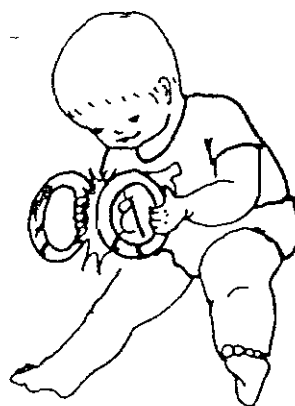


área motora fina

GOLPETEO DE OBJETOS

80. Golpeteo horizontal

Darle dos objetos, uno en cada mano, y enseñarle a golpearlos uno contra otro, en sentido horizontal. Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de los movimientos de ambas manos.

área motora fina

PINZA DIGITAL

81. Pinza digital

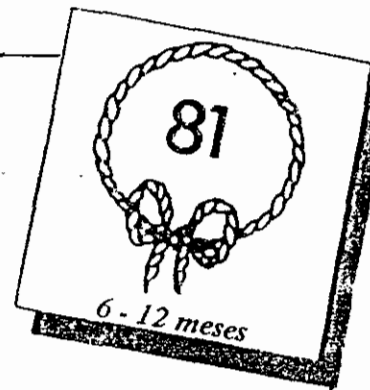


I. Ofrecerle al niño canicas, botones, bolitas, etc. para que las coja con los dedos índice y pulgar.



II. Ayudarle si es necesario, cerrándole el resto de la mano. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la motricidad fina.



área motora fina

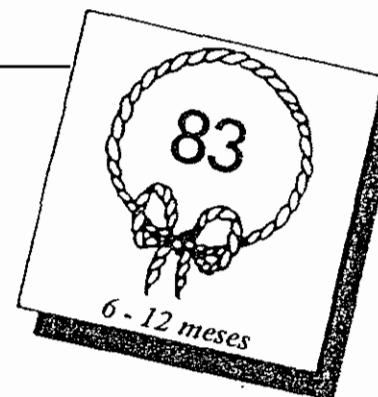
SEÑALAR CON EL DEDO ÍNDICE

83. Tocar el piano



Enseñarle a tocar el piano pequeño con el dedo índice.
Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la motricidad fina.



82

6 - 12 meses

área motora fina

SEÑALAR CON EL DEDO ÍNDICE

82. Tocar interruptores

Hacer que el niño apriete timbres, interruptores de la luz, etc. con el dedo índice. Mantenerle el resto de la mano cerrada, si no puede hacerlo solo. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la motricidad fina.



84

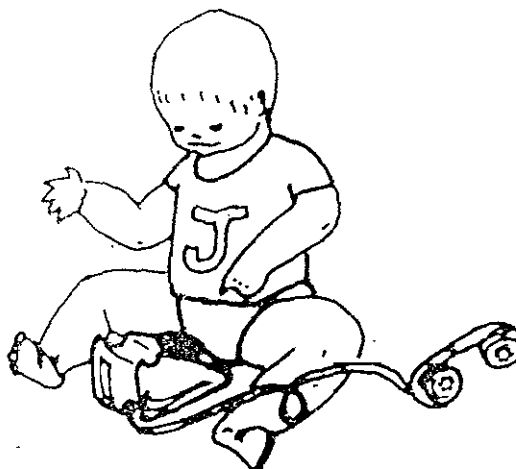
6 - 12 meses

área motora fina

SEÑALAR CON EL DEDO ÍNDICE

84. Señalar con el dedo índice

Enseñarle a marcar números en el teléfono con el dedo índice. Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la motricidad fina.

área motora fina

SACAR Y METER OBJETOS EN UN RECIPIENTE

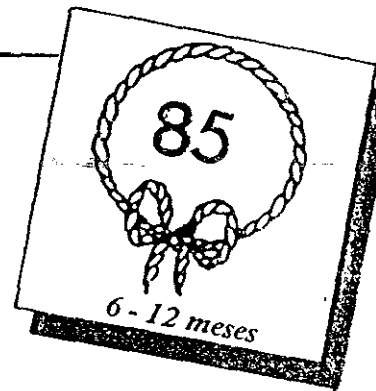
85. Sacar objetos de un recipiente ancho



Sentar al niño. Presentarle un juguete en un recipiente ancho y poco profundo. Animarle a sacarlo. Reforzar sus esfuerzos.

OBSERVACIONES: Poco a poco irle aumentando la altura del recipiente.

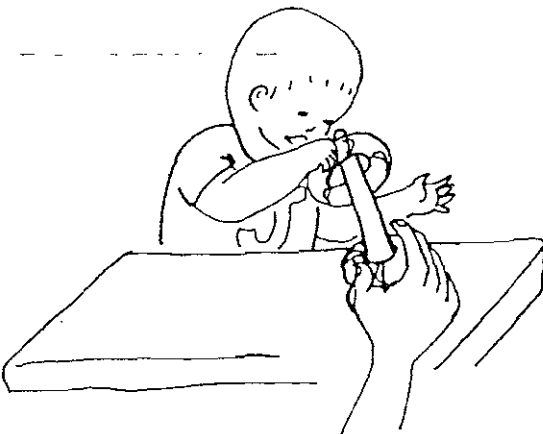
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.



área motora fina

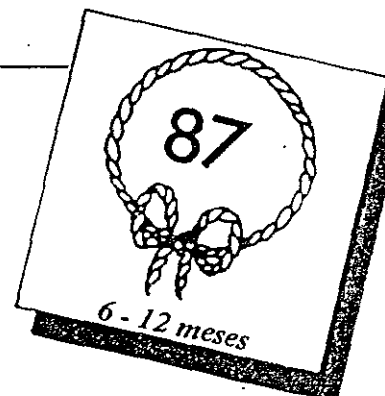
SACAR Y METER ANILLAS GRANDES EN UN EJE

87. Sacar anillas grandes de un eje



Sentar al niño. Mostrarle un eje con anillas grandes para ensartar y enseñarle a sacarlas una a una. Si no lo hace, inclinarle ligeramente el eje y ayudarlo. Poco a poco se va retirando la ayuda hasta que lo haga solo. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.



área perceptivo cognitiva

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

89. Buscar objetos caídos



- I. Siente al niño sobre sus rodillas ante una mesa. Mueva despacio una cucharilla sobre la mesa y ...



- II. dejarla caer al suelo, para ver si el niño sigue el movimiento de la cucharilla con su mirada y busca en la dirección en la que ha caído. Si no lo hace, ayudarle guiándole su cabeza hacia el lugar correcto. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Tomar conciencia de que el objeto sigue existiendo, aunque no lo vea.

89

6 - 12 meses



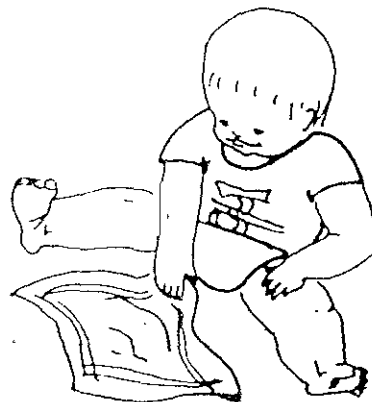
área perceptivo cognitiva

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

91. Encontrar objetos ocultos



- I. Enseñarle un juguete de su agrado y esconderlo ante su vista bajo una caja. Animarle a levantar el recipiente para encontrar el objeto. Reforzar sus intentos.



- II. Igual que el ejercicio anterior pero ahora con un pañuelo.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: El objeto sigue existiendo aunque no esté ante su vista.

91

6 - 12 meses

90

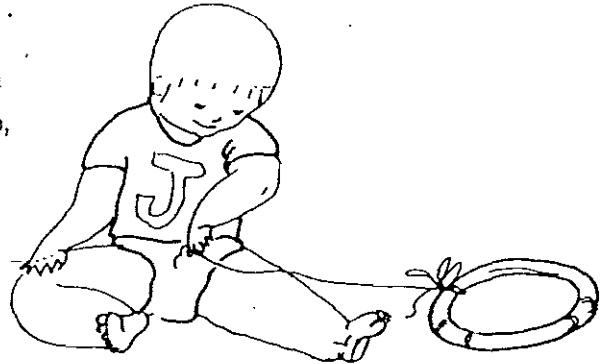
6 - 12 meses

área perceptivo cognitiva

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

90. Tirar de un cordón para alcanzar un juguete

Colocar un juguete atado a una cinta fuera del alcance del niño, pero de modo que el cordón quede cerca de su mano, y enseñarle a coger el juguete tirando de la cinta.
Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Utilización de intermediarios.



92

6 - 12 meses

área perceptivo cognitiva

INTERÉS POR LAS IMÁGENES

92. Imágenes

Enseñar al niño cuentos de dibujos sencillos y colorido variado. Llamarle la atención, acerca de las imágenes hablándole de ellas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Percepción visual de colores y formas.

86

6 - 12 meses

área motora fina

SACAR Y METER OBJETOS EN UN RECIPIENTE

86. Meter objetos en un recipiente ancho

Sentar al niño. Darle un objeto, dejárselo unos segundos. A continuación, presentarle un recipiente ancho y animarle a meterlo. Si es necesario, ayudarlo. Reforzar sus intentos.



OBSERVACIONES: Empezar con este ejercicio cuando realice sin problemas el n° 85.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.

88

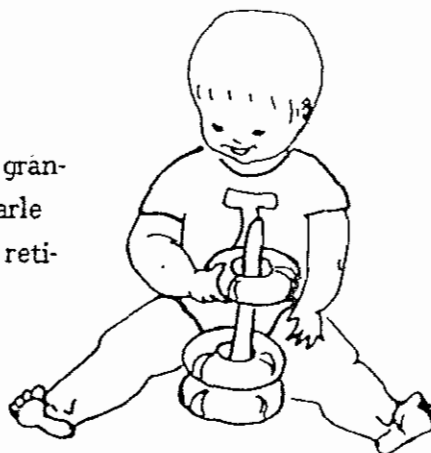
6 - 12 meses

área motora fina

SACAR Y METER ANILLAS GRANDES EN UN EJE

88. Ensartar anillas grandes en un eje

Enseñar al niño a ensartar anillas grandes en un eje. Si es preciso, ayudarlo llevándolo en el movimiento. Irle retirando la ayuda progresivamente. Reforzar sus esfuerzos.



OBSERVACIONES: Empezar con este ejercicio cuando realice el 86 y 87.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.

área de lenguaje

EMISIÓN DE SONIDOS LABIALES Y DENTALES (p, b, t, d, m)

93. Silabeo

93

6 - 12 meses



I. Jugar a emitir con el niño, frente a frente, sonidos compuestos

esencialmente por las vocales "a" y "e" y las consonantes "t", "b", "p", "d", "m".



II. Hacer el ejercicio anterior, pero con el niño y el adulto ante un espejo grande.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo.



área de lenguaje

COMPRENDER UNA PROHIBICIÓN

95. Una prohibición

95

6 - 12 meses



Quando el niño realice algo inadecuado decirle un "no" rotundo al mismo tiempo que se le detiene en lo que hace.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje comprensivo.

94

6 - 12 meses

área de lenguaje

RESPONDER CLARAMENTE A SU NOMBRE

94. Llamarlo



¡JAVIER!



Lllamarle con frecuencia pronunciando su nombre para que vuelva la cabeza hacia la persona que lo llama. Si no lo hace girarle hasta que poco a poco lo vaya haciendo solo. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocer su nombre.



96

6 - 12 meses

área de lenguaje

COMPRENDER ALGUNAS INSTRUCCIONES

96. Instrucciones sencillas



¡ADIOS!

JAVIER,
¡DI ADIOS!



Darle órdenes sencillas del tipo; "di adiós", etc., para que las realice. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: desarrollo del lenguaje comprensivo.

área de lenguaje

BUSCAR PERSONAS FAMILIARES CUANDO SE PREGUNTA POR ELLOS

97. Conocer el significado de "papá" y "mamá"

97

6 - 12 meses



¿DÓNDE ESTÁ
MAMÁ?

Preguntar al niño: "¿dónde está mamá?" Si no mira, volver su cabeza hacia el sitio correcto. Hacer lo mismo con: "¿dónde está papá"? Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje comprensivo.



área de lenguaje

BUSCAR OBJETOS FAMILIARES POR LOS QUE SE LE PREGUNTE

99. Preguntarle por objetos muy conocidos

99

6 - 12 meses



¿DÓNDE ESTÁ
EL PÓDITO?

Hacerle preguntas del tipo: "¿dónde está la (nombre del objeto)". Siempre ha de estar el objeto que se le pide que busque cerca de él. Si no lo hace, girar su cabeza hacia el sitio correcto. Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje comprensivo.

98

6 - 12 meses

área de lenguaje

DECIR "PAPÁ" Y "MAMÁ" CON SIGNIFICADO

98. Llamar a "papá" y a "mamá"

Preguntar al niño : "¿quién está aquí?", señalando a la persona. Decir "mamá". Repetir la pregunta y animarle a responder.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo.

área de lenguaje

RESPONDER A "DAME"

100. Responder a "dame"

100

6 - 12 meses

Darle un juguete al niño, dejárselo unos segundos en su mano. A continuación, decirle "dame". Si no lo hace, ayudarle a que lo deje en nuestra mano. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Comprensión.

área de lenguaje

IMITAR EL RUIDO DEL COCHE

101. Imitar el sonido del coche

101

6 - 12 meses



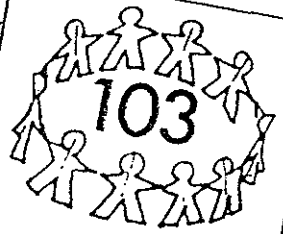
Darle un coche de juguete y enseñarle a imitar su ruido. Exagerar el movimiento de los labios. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Imitación y desarrollo del lenguaje expresivo.



área social

PARTICIPAR EN LOS JUEGOS DE ESCONDITE

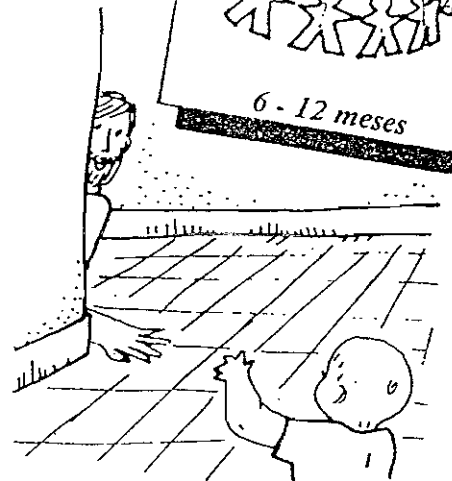


6 - 12 meses



I. Ponerse niño y adulto frente a frente. Coger un pañuelo y colocarlo sobre vuestra cabeza. Animarle a que nos lo quite.

II. Hacer lo mismo pero tapan-
do la cabeza del niño.



III. Jugar con el niño al escondi-
te, escondiéndose y volvien-
do a aparecer. Reforzar el in-
tento de búsqueda por parte
del niño.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciación en el juego participativo.

102

6 - 12 meses

área de lenguaje

IMITAR LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES

102. Imitar los sonidos de los animales

Mostrarle láminas sencillas de animales conocidos y enseñarle a imitar sus sonidos.
Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Imitación y desarrollo del lenguaje expresivo.



6 - 12 meses

área social

MASTICACIÓN

104. Masticación

Darle alimentos cada vez menos triturados para que vaya realizando movimientos de masticado. Proporcionarle alimentos duros: zanahorias, galletas, pan duro, etc. para que muerda.

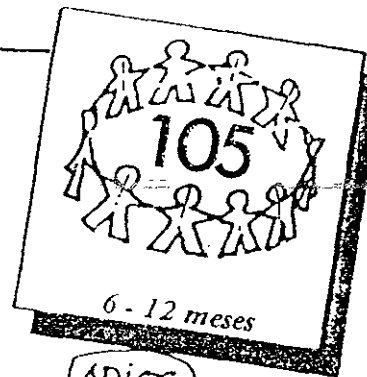


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Hábitos alimenticios y preparación del aparato "fonador" del lenguaje.

área social

IMITAR MOVIMIENTOS DE ADULTO

105. Imitar movimientos de adulto

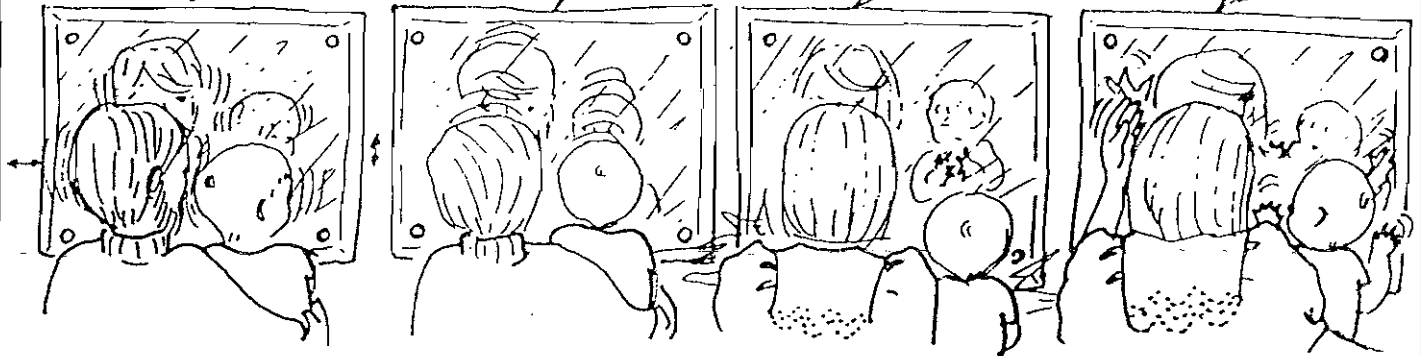


NO

SI

PALMAS,
POLMITAS

ADIOS



Colocarse niño y adulto frente a un espejo. Enseñarle a imitar movimientos de cabeza en sentido horizontal al mismo tiempo que se dice "no", y en sentido vertical, diciendo "si". Asimismo enseñarle a imitar "palmitos" y "adiós".

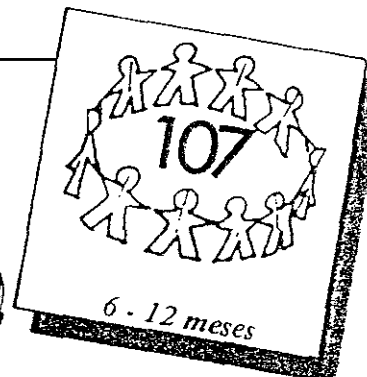
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la imitación gestual.



área social

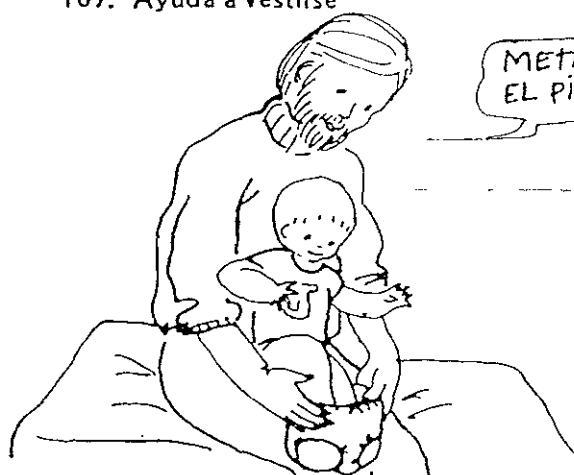
COLABORAR CUANDO LE VISTEN O DESNUDAN

107. Ayuda a vestirse



METE
EL PIE

SACA
LA MANO



I. Cuando se vaya a vestir, antes de ponerle el pantalón, decirle "mete el pie". Reforzar el intento de acercar el pie a la ropa. Hacer lo mismo con la mano y otras prendas de vestir.

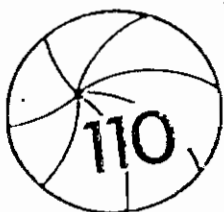
II. Cuando se le vaya a desnudar, decirle "saca la mano" o el "pie" según la ropa que sea. Reforzar su colaboración.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciarle en el vestirse y desnudarse.

área motora gruesa

ANDAR SIN AYUDA. EQUILIBRIO EN POSICIÓN DE PIE Y ANDANDO

110. Dar pasos



1 - 2 años

Poner al niño de pie, pegado a la pared. Llamarle para que dé varios pasos. Aumentar progresivamente el número de pasos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Andar sin ayuda.

área motora gruesa

ANDAR SIN AYUDA. EQUILIBRIO EN POSICIÓN DE PIE Y ANDANDO

112. Llevar un arrastre



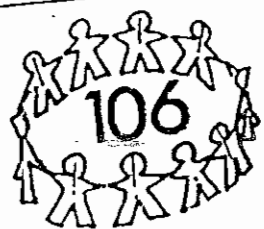
1 - 2 años

OBSERVACIONES: *Este ejercicio se empieza cuando el niño anda sin dificultad.*

Poner al niño de pie, darle un juguete atado a una cuerda y enseñarle a arrastrarlo mientras anda. Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar la coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento



6 - 12 meses

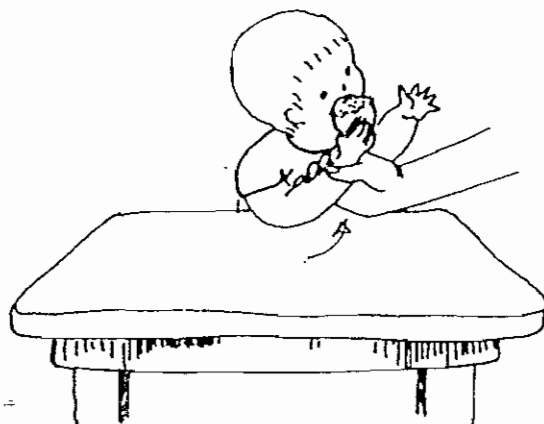
área social

COLABORACIÓN EN LAS COMIDAS

106. Ayudo en mis comidas

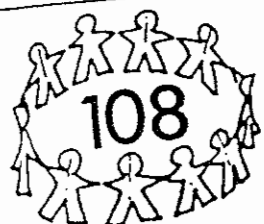


- I. Usar el vaso con ayuda: poner el vaso entre sus manos y decirle "bebe". Le ayudamos a que se lo lleve a la boca. Poco a poco le retiramos la ayuda. Reforzar sus intentos.



- II. Darle pan o galletas en la mano y enseñarle a comérselas. Al principio, ayudarle, si es preciso, dirigiéndole la mano hasta su boca. Poco a poco ir retirando la ayuda. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciar al niño en la autonomía en las comidas.

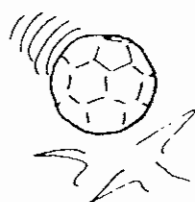


6 - 12 meses

área social

JUEGO COOPERATIVO CON LA PELOTA

108. A jugar a la pelota



Sentarse niño y adulto frente a frente, y jugar a lanzarse la pelota uno a otro. Si el niño no participa, colocarse otro adulto detrás del niño y ayudarle guiando sus manos. Reforzar sus esfuerzos.

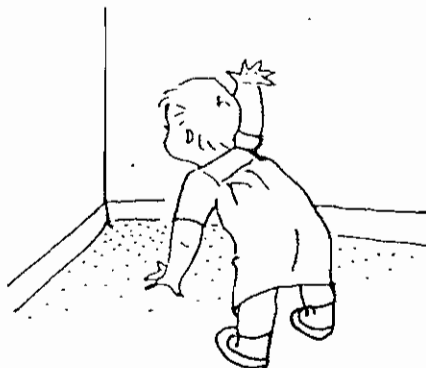
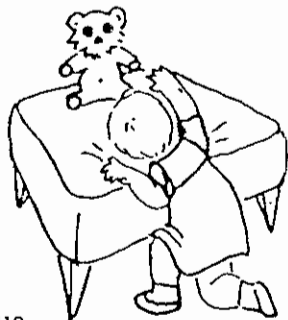
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciarle en el juego cooperativo.

área motora gruesa

PONERSE DE PIE SOLO

109. Ponerse de pie solo

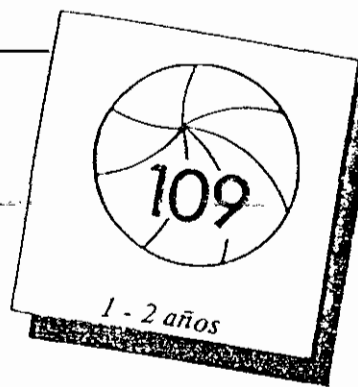
I. Poner al niño de rodillas agarrado a un mueble bajo y animarle a que se ponga de pie ofreciéndole un juguete. Si no lo hace, ayudarlo flexionándole una pierna para que pueda apoyar el pie sobre el suelo y tome el impulso necesario para levantarse. Ir poco a poco retirando la ayuda. Reforzar sus esfuerzos.



II. Hacer lo mismo pero apoyándose en la pared. Reforzar sus intentos.



III. Hacer lo mismo pero sin apoyo. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar el control postural y el equilibrio en posición de pie.

área motora gruesa

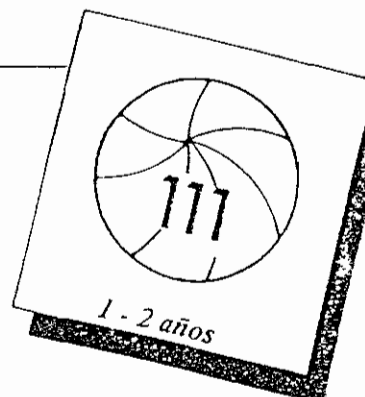
ANDAR SIN AYUDA. EQUILIBRIO EN POSICIÓN DE REPOSO Y ANDANDO

111. Transportar objetos



OBSERVACIONES: Este ejercicio se realiza cuando el niño anda sin dificultad.

Darle al niño progresivamente objetos cada vez más grandes para que los transporte de un sitio a otro. Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar la coordinación de las diferentes partes del cuerpo y el equilibrio.

área motora gruesa

ANDAR SIN AYUDA. EQUILIBRIO EN POSICION DE PIE Y ANDANDO

113. Lanzar pelotas



OBSERVACIONES: *Este ejercicio se empieza cuando el niño anda sin dificultad.*

Poner al niño de pie, darle una pelota y enseñarle a lanzarla hacia adelante.



1 - 2 años

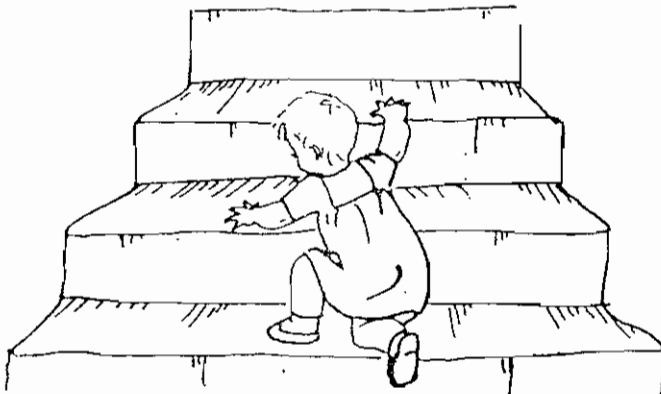
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del equilibrio en posición de pie.



área motora gruesa

SUBIR ESCALERAS.

115. Subir escaleras gateando



Ponerle en postura de gateo al pie de la escalera y animarle a subirla gateando. Si no lo hace, ayudarle llevándole un brazo al escalón siguiente y levantándole la pierna contraria a la altura de la rodilla. Reforzar sus esfuerzos.



1 - 2 años

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar la coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.



1 - 2 años

área motora gruesa

ANDAR SIN AYUDA. EQUILIBRIO EN POSICIÓN DE PIE Y ANDANDO

114. Agacharse y levantarse

Estando el niño de pie, colocarle un juguete de su agrado en el suelo y animarle a cogerlo, agachando y volviéndose a levantar. Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Control postural y equilibrio en posición de pie.



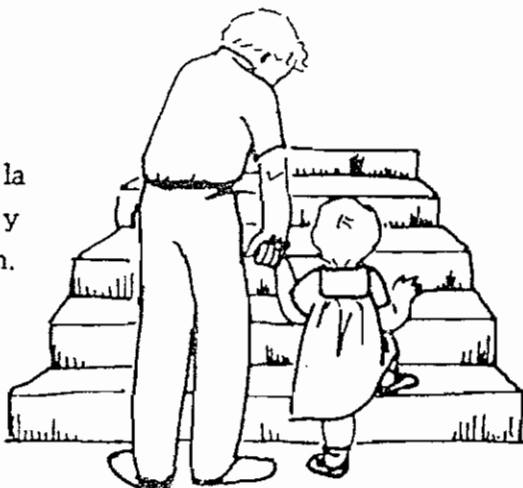
1 - 2 años

área motora gruesa

SUBIR ESCALERAS

116. Subir escaleras de pie y cogido de la mano

Poner al niño de pie frente a la escalera, cogerle de la mano y estimularle a subir un escalón. Si no lo hace, ayudarle a subir un pie y hacer que él termine de subir el otro. Poco a poco irle retirando la ayuda. Reforzar sus esfuerzos.

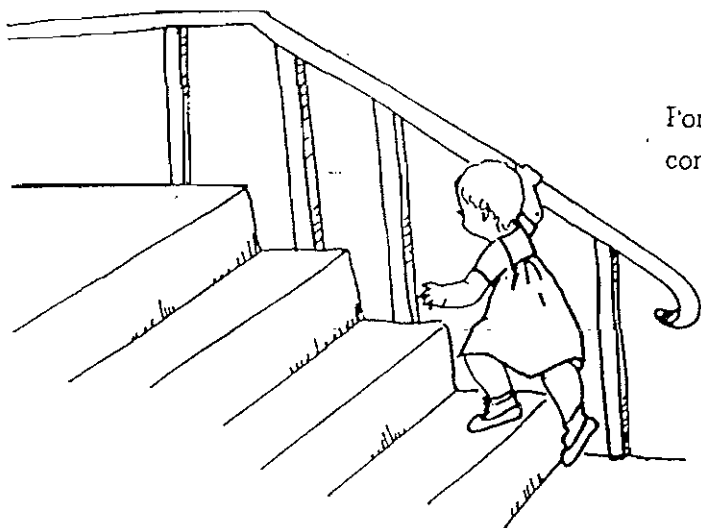


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las distintas partes del cuerpo en movimiento.

área motora gruesa

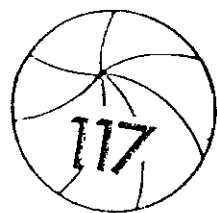
SUBIR ESCALERAS

117. Subir escaleras agarrado a la barandilla



Poner al niño de pie al principio de la escalera con una mano agarrada a la barandilla y animarle a subir. Si no lo hace, colocarle un pie en el escalón siguiente y hacer que levante el otro pie. Irle retirando poco a poco la ayuda. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.



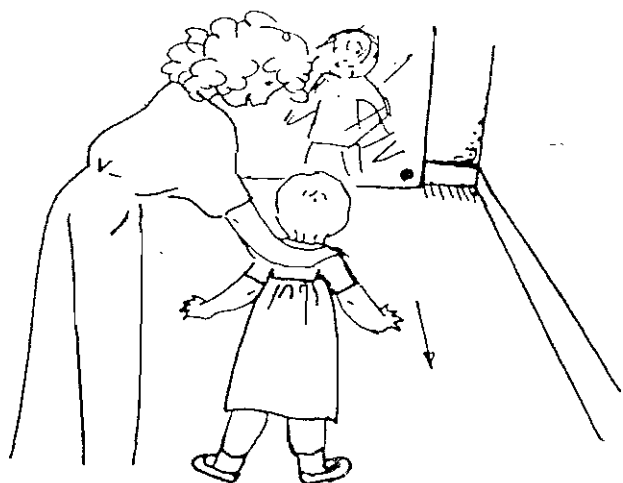
1 - 2 años



área motora gruesa

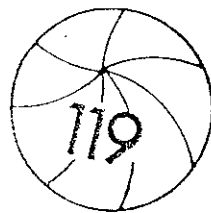
ANDAR HACIA ATRÁS

119. Andar hacia atrás



Colocar al niño ante un espejo grande y animarle a andar hacia atrás varios pasos. Si es necesario, al principio, ayudarle físicamente. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Mejorar la coordinación de las distintas partes del cuerpo y el equilibrio.



1 - 2 años



1 - 2 años

área motora gruesa

SOSTENERSE DE RODILLAS SIN AYUDA

118. De rodillas



I. Poner al niño de rodillas, intentando que se mantenga en esta posición. Al principio, ayudarle.



II. Irle retirando la ayuda poco a poco hasta que no la necesite. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Control de su propio cuerpo en posición de rodilla.



1 - 2 años

área motora gruesa

PATEAR UNA PELOTA

120. Patear una pelota

Estando el niño de pie, colocarle una pelota grande en el suelo y animarle a que le dé una patada. Ayudarle al principio, si es preciso, para irle retirando la ayuda poco a poco.



¡DALE UNA PATADA!

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación ojo - pie y mejora del equilibrio.



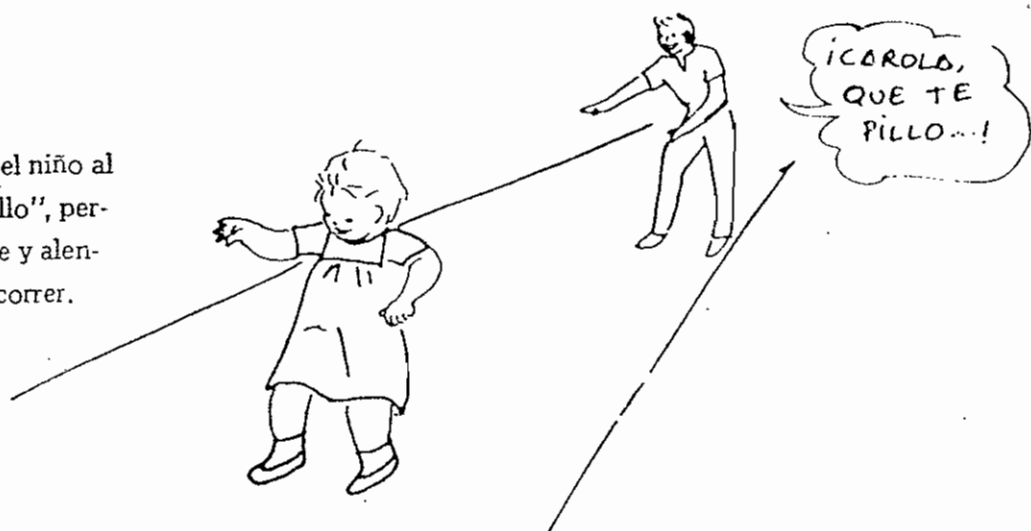
1 - 2 años

área motora gruesa

CORRER

122. "Que te pillo"

Jugar con el niño al "que te pillo", persiguiéndole y alentándole a correr.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.



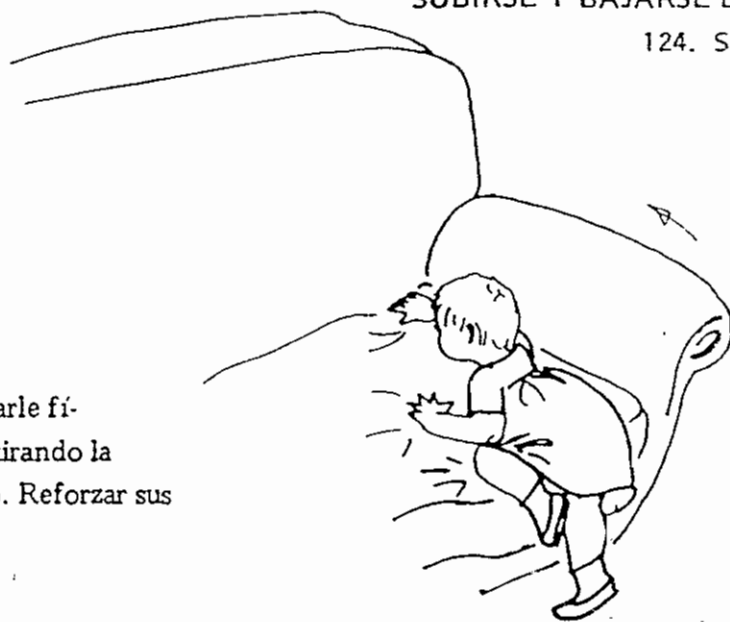
1 - 2 años

área motora gruesa

SUBIRSE Y BAJARSE DE LOS MUEBLES

124. Subirse a los sillones

Animar al niño a subirse a los sillones de los adultos. Al principio, ayudarle físicamente e irle retirando la ayuda poco a poco. Reforzar sus esfuerzos.

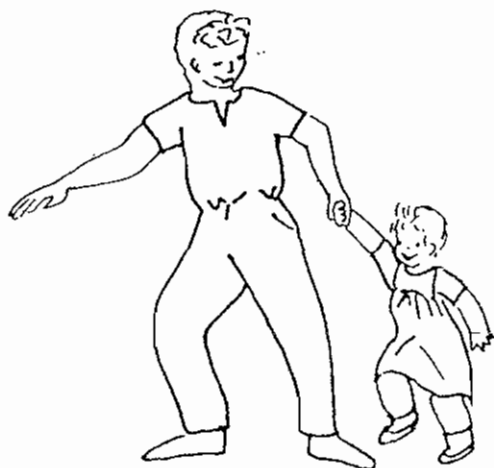


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de movimientos y control de su propio cuerpo.

área motora gruesa

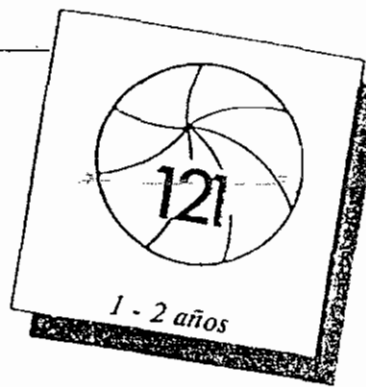
CORRER

121. Correr cogido de la mano



Coger al niño de la mano y animarle a andar lo más rápido posible.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.



área motora gruesa

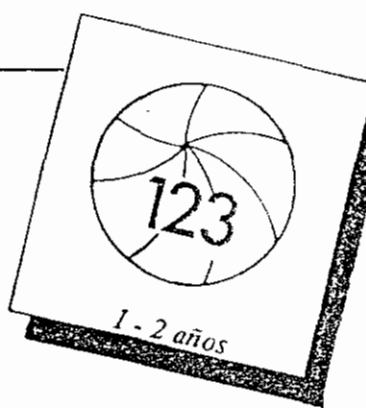
CORRER

123. El "corro"



Jugar al corro aumentando progresivamente la rapidez de sus pasos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.



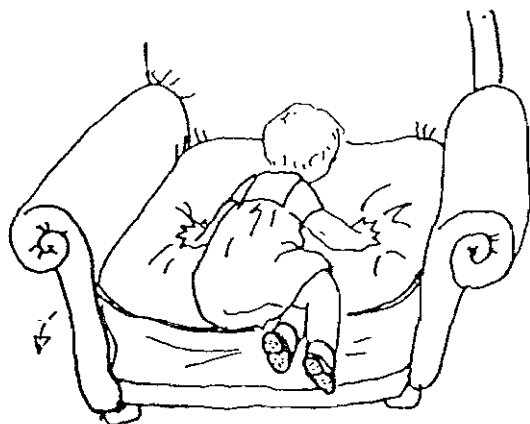
área motora gruesa

SUBIRSE Y BAJARSE DE LOS MUEBLES

125. Bajarse de los sillones



1 - 2 años



Enseñarle a bajarse de los sillones, haciendo que se coloque boca abajo. Reforzar sus intentos.

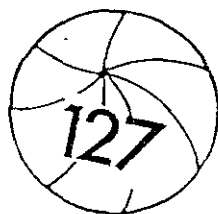
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de movimientos y control de su propio cuerpo.



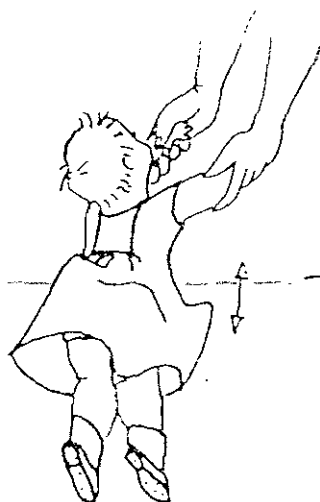
área motora gruesa

SALTAR

127. Salto



1 - 2 años

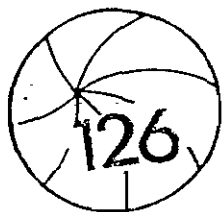


I. Coger al niño de ambas manos y enseñarle a saltar sobre una cama.

Hacer lo mismo pero en el suelo. Darle un ligero impulso en las manos para facilitar el salto. Retirarle la ayuda progresivamente.

III. Enseñarle a saltar desde un escalón bajo. Al principio, ayudarle cogiéndole las manos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las distintas partes del cuerpo y equilibrio en movimiento



1 - 2 años

área motora gruesa

TENERSE SOBRE UN PIE SIN AYUDA UN MOMENTO

126. A la "pata coja"

I. Coger al niño de ambas manos y animarle a apoyarse en posición "pata coja". Cuando no tenga problemas en mantenerse en esa posición, cogerle de una sola mano.



II. Hacer lo mismo, pero sin ayuda. Ponerse siempre el adulto para que lo imite. Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Control postural y equilibrio estático.

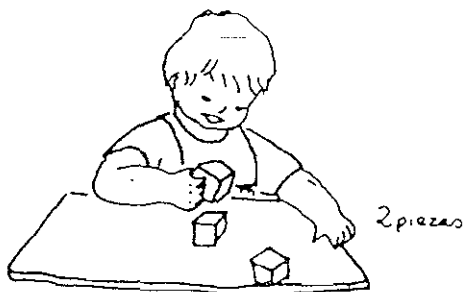


1 - 2 años

área motora fina

CONSTRUCCIÓN DE TORRES

128. Hacer torres



I. Poner al niño sentado en una mesa adecuada a su tamaño y enseñarle a construir torres con dos cubos.



II. Ir aumentando progresivamente el número de cubos hasta llegar a siete. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la coordinación visomanual y de la motricidad fina.

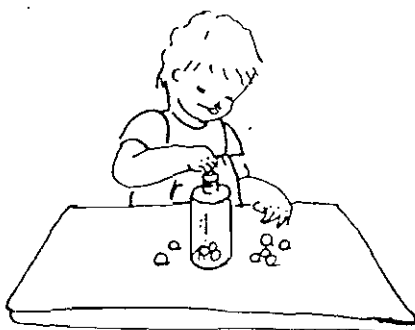
área motora fina

METER OBJETOS EN RECIPIENTES ESTRECHOS

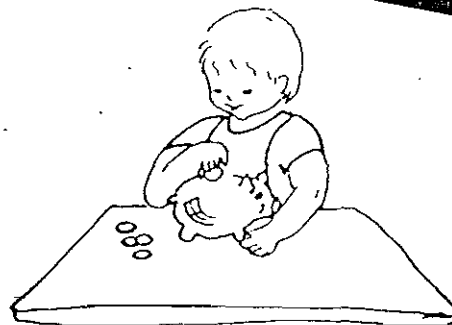
129. Meter objetos en recipientes estrechos



I. Enseñarle a meter bolitas en frascos de boca cada vez más estrecha.



II. Ir aumentando poco a poco la dificultad del ejercicio hasta que sea capaz de hacerlo en una botella de boca muy estrecha.



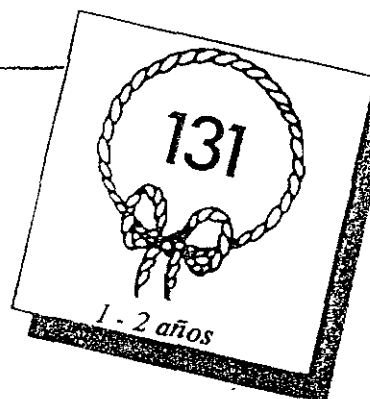
III. Enseñarle a meter monedas en una hucha. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la coordinación visomanual y de la motricidad fina.

área motora fina

ENSARTAR ANILLAS PEQUEÑAS Y BOLAS EN UN EJE

131. Ensartar bolas en un eje

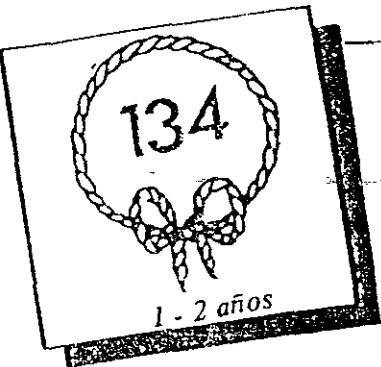


I. Enseñarle a ensartar formas ovaladas en un eje rígido. Reforzar sus intentos.



II. Cuando realice bien el ejercicio anterior darle bolas de tamaño mediano para que los ensarte. Insistir siempre en que el niño busque el agujero de la bola. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la coordinación visomanual y de la motricidad fina.



área motora fina

ABRIR Y CERRAR RECIPIENTES

134. Abrir y cerrar recipientes

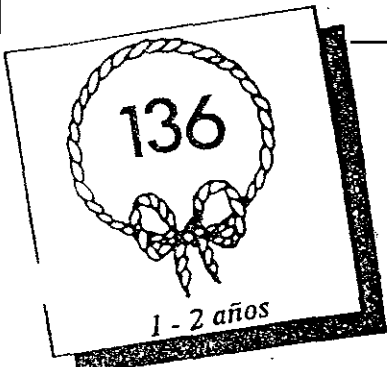


I. Enseñarle a abrir y cerrar todo tipo de cajitas. Hacer que meta y saque objetos de ella.



II. Enseñarle a abrir frascos de tapa de rosca. Al principio, ayudarle guiándole la mano en el giro. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación dinámica de las manos.



área motora fina

SACAR BOLITAS DE UNA BOTELLA

136. Vaciar una botella



Darle frascos de boca semiestrecha con bolas y enseñarle a sacarlas dándole la vuelta al frasco. Poco a poco irle dando los frascos cada vez más estrechos hasta proporcionarle una botella.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Adquirir la noción de transparencia.

130

1 - 2 años

área motora fina

ENSARTAR ANILLAS PEQUEÑAS Y BOLAS EN UN EJE

130. Ensartar anillas pequeñas en un eje

Enseñarle a ensartar anillas pequeñas en un eje. Ir aumentando progresivamente la dificultad del ejercicio a medida que lo vaya realizando. Reforzar sus esfuerzos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la coordinación visomanual y de la motricidad fina.



132

1 - 2 años

área motora fina

GARABATEAR

132. Garabatear

I. Ante una pizarra colocada en vertical, enseñarle a trazar líneas y puntos.

Al principio, si es necesario, guiarle la mano. Reforzar sus intentos.



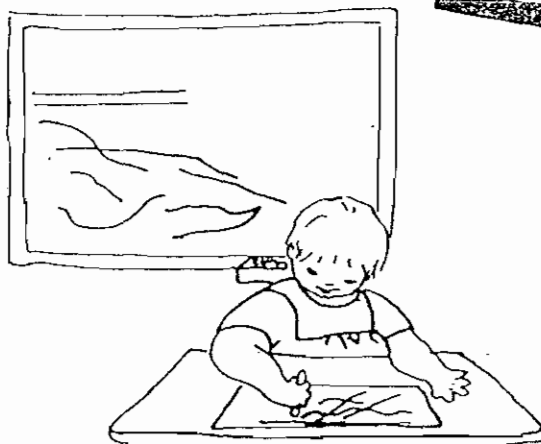
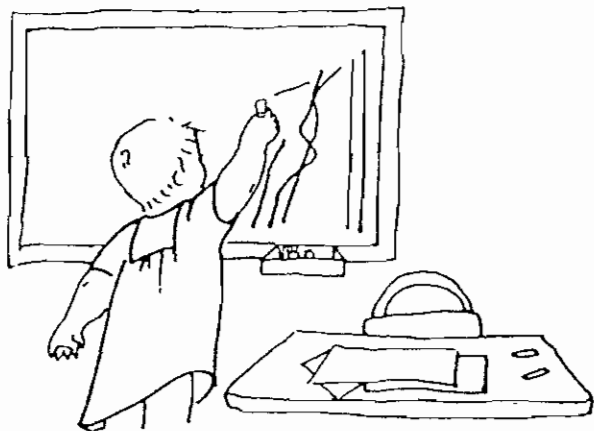
II. Hacer lo mismo, pero con ceras y papel sobre una mesa.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la motricidad fina.

área motora fina

IMITAR TRAZOS VERTICALES Y HORIZONTALES

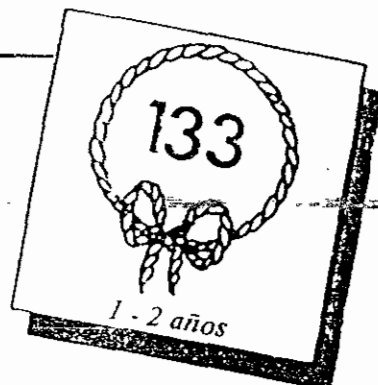
133. Imitar trazos verticales y horizontales



I. Con el niño ante una pizarra, enseñarle a imitar trazos verticales. Repetirlo también en una mesa. Reforzar sus intentos.

II. Hacer lo mismo, pero con trazos horizontales. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la percepción visomotriz.



área motora fina

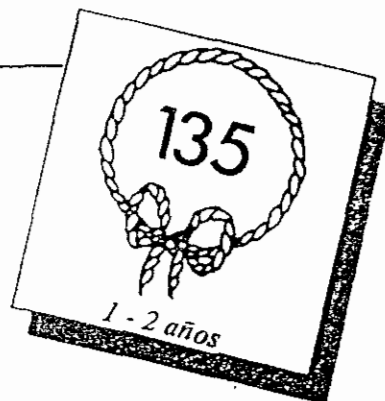
PASAR PÁGINAS DE UN CUENTO

135. Pasar hojas



Darle cuentos de hojas de cartón y enseñarle a pasarlas una a una. Cuando lo haga sin problemas, proporcionarle cuentos de hojas finas para que haga lo mismo. Llamarle a atención sobre las distintas figuras.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación dinámica de las manos y despertar interés por las imágenes.



área motora fina

CONSTRUIR UN TREN CON DOS CUBOS EN FILA

137. Construir un tren



Sentar al niño ante una mesa, darle dos cubos y enseñarle a ponerlos en fila para imitar la construcción de un tren. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.



área perceptivo cognitiva

DISCRIMINACIÓN VISUAL DEL CÍRCULO Y CUADRADO

139. Encajar el círculo



Sentar al niño en una mesa pequeña, mostrarle un tablero de madera que contenga los huecos de un cuadrado y un círculo. Enseñarle a encajar la pieza circular correctamente. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la discriminación visual de formas.



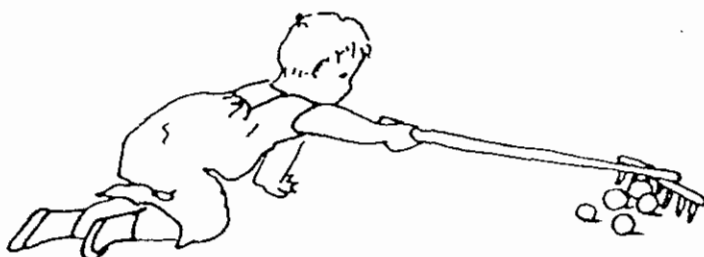
138

1 - 2 años

área perceptivo cognitiva

USO DE INTERMEDIARIOS: "CONDUCTA DEL PALO"

138. "Conducta del palo"



Colocar fuera de su alcance un juguete y enseñarle a cogerlo utilizando un palo o rastrillo para atraerlo hacia él. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Fomentar la capacidad de resolución de problemas.

140

1 - 2 años

área perceptivo cognitiva

DISCRIMINACIÓN VISUAL DEL CÍRCULO Y CUADRADO

140. Encajar el círculo y el cuadrado

Sentar al niño en una mesa pequeña, mostrarle un tablero de madera que contenga los huecos de un cuadrado, un círculo y un triángulo. Enseñarle a encajar el círculo y el cuadrado.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar la discriminación visual de formas.

área perceptivo cognitiva

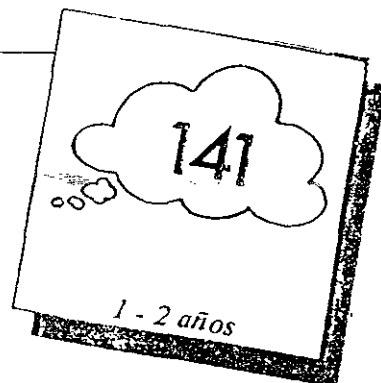
EMPAREJAR DOS COLORES

141. Juntar colores



Colocar ante el niño dos recipientes de colores diferentes, darle piezas de los colores elegidos y decirle: "pon el ... con el ..., con el que es igual". Empezar con el rojo y el azul, luego irlos combinando dos a dos con el amarillo y verde. Si no lo hace, guiar su mano hasta el recipiente adecuado. Poco a poco se retira la ayuda hasta que lo haga solo.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar la discriminación visual de los colores.



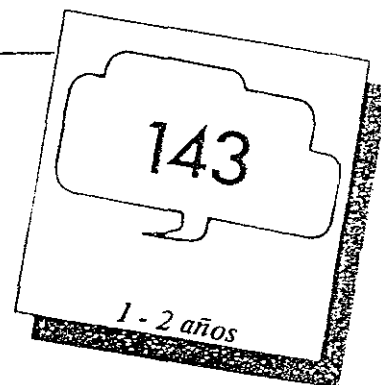
área de lenguaje

ENTREGAR OBJETOS FAMILIARES QUE SE LE PIDAN

143. Entregar objetos familiares



Colocar ante el niño dos objetos muy familiares: pelota, cuchara, zapato, muñeca, etc. y decirle: "dame ...". Si no lo hace, llevarle la mano al objeto en cuestión y pedirle que nos lo dé. Al principio presentar siempre los objetos de dos en dos. A medida que realiza el ejercicio con esos objetos, irle introduciendo un nuevo objeto al tiempo que le retiramos uno de los primeros objetos que le hemos presentado. Cuando haga bien el ejercicio de elegir entre dos objetos, siempre que éstos le sean conocidos, emplear tres objetos, luego cuatro, etc. hasta que nos traiga un objeto entre muchos que estén próximos a él.



142

1 - 2 años

área de lenguaje

COMPRENDE INSTRUCCIONES SENCILLAS

142. Órdenes sencillas

Darle órdenes sencillas para que las ejecute. Al principio, ayudarlo acompañando de gestos nuestras instrucciones. Poco a poco ir eliminando nuestra ayuda hasta que lo realice solo. Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar la capacidad de comprensión.



144

1 - 2 años

área de lenguaje

IDENTIFICAR UNA FIGURA EN UN LIBRO

144. Identificar imágenes

Mostrarle un cuento de láminas sencillas donde no haya más de dos figuras y hacerle preguntas como: "¿dónde está la?" para que la señale. Si no lo hace, llevarle su dedo índice hasta el dibujo.

Emplear siempre dibujos de objetos conocidos por él. Poco a poco ir aumentando el número de figuras contenidas en la lámina hasta un total de seis.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar la capacidad de comprensión.

área de lenguaje

REALIZAR CUATRO DIRECCIONES

145. "A mamá"



Darle un objeto al niño. A continuación decirle: "dáselo a mamá". Al principio, acompañar la orden verbal con gestos e ir eliminándolos progresivamente hasta que la ejecute sin ellos. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar la capacidad de comprensión.

145

1 - 2 años

área de lenguaje

REALIZAR CUATRO DIRECCIONES

147. "Sobre la mesa"



Darle un objeto al niño. A continuación decirle: "ponlo sobre la mesa". Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar la capacidad de comprensión.

147

1 - 2 años

146

1 - 2 años

área de lenguaje

REALIZAR CUATRO DIRECCIONES

146. "A mí"

Darle un objeto al niño. A continuación, decirle: "dámelo a mí". Reforzar sus respuestas correctas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar la capacidad de comprensión.

148

1 - 2 años

área de lenguaje

REALIZAR CUATRO DIRECCIONES

148. "Sobre la silla"

Darle un objeto al niño. A continuación decirle: "ponlo sobre la silla". Reforzar sus respuestas correctas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar la capacidad de comprensión.

área de lenguaje

SEÑALAR LAS PARTES FUNDAMENTALES DEL CUERPO

149. Sobre sí mismo



Hacerle preguntas del tipo: "¿dónde está tu nariz?" Si no señala, llevarle la mano al lugar correspondiente. Hacer lo mismo con la boca, los ojos, pelo, pie, mano y orejas. Poco a poco irle retirando la ayuda. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento del esquema corporal.

149

1 - 2 años

área de lenguaje

SEÑALAR LAS PARTES FUNDAMENTALES DEL CUERPO

151. Sobre un muñeco



Enseñarle a señalar las partes fundamentales del cuerpo sobre un muñeco. Para ello, hacerle preguntas como: "¿dónde tiene la boca?" Si no lo señala, llevarle su mano al lugar correspondiente. Hacer lo mismo con los ojos, nariz, pelo, pie, mano y orejas. Poco a poco irle retirando la ayuda. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento del esquema corporal.

151

1 - 2 años

150

1 - 2 años

área de lenguaje

SEÑALAR LAS PARTES FUNDAMENTALES DEL CUERPO

150. Sobre un adulto

Colocarse niño y adulto frente a frente. Hacerle preguntas como: "¿dónde están mis ojos?" Si no lo señala, llevarle su mano al lugar correspondiente. Hacer lo mismo con la boca, nariz, pelo, pie, manos y orejas. Poco a poco irle retirando la ayuda.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento del esquema corporal.

152

1 - 2 años

área de lenguaje

SEÑALAR LAS PARTES FUNDAMENTALES DEL CUERPO

152. Sobre un dibujo

Enseñarle una lámina que tenga una figura humana y hacerle preguntas como: "¿dónde tiene las orejas?" Si no lo señala, llevarle su mano al lugar correspondiente. Hacer lo mismo con la boca, nariz, ojos, pelo, pie y manos. Poco a poco irle retirando la ayuda.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento del esquema corporal.

158

1 - 2 años

área de lenguaje

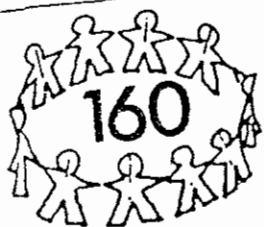
NOMBRAR DIBUJOS CONOCIDOS EN LOS LIBROS

158. Nombrar dibujos familiares

Poner al niño ante una lámina sencilla que represente un objeto que ya sabe nombrar y decirle: "¿qué es esto?" Si no contesta decirle: "di... (nombre del objeto)". Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar el lenguaje expresivo.



1 - 2 años

área social

QUITARSE Y PONERSE ALGUNAS PRENDAS DE VESTIR

160. Quitarse los calcetines

Dejarle los calcetines en la punta de los dedos y decirle: "quítate el calcetín". Si no lo hace, ayudarle.

Cuando lo haga sin ayuda, colocar el calcetín hasta el talón y repetir el ejercicio.

Después hasta el tobillo, etc. Se le va subiendo poco a poco hasta que se quite el calcetín.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía personal al desnudarse.

área de lenguaje

SOPLAR

153. Soplar

153

1 - 2 años



I. Enseñar al niño a soplar una vela. Reforzar.



II. Cuando realice el ejercicio anterior, hacer que suene pitos, trompetas,



III. matasuegras, etc. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Educación de la respiración.

área de lenguaje

ASOCIAR DOS PALABRAS

155. Primera frase

155

1 - 2 años



OBSERVACIONES: Este ejercicio se debe hacer siempre con palabras conocidas.

Cuando el niño desee algo —por ejemplo, agua—, hacer que diga: “mamá, agua”. Si no lo dice, decírselo primero y animarle a repetirlo. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Empleo de la frase en el lenguaje expresivo.

154

1 - 2 años

área de lenguaje

DECIR HASTA 10 PALABRAS

154. Decir palabras

Nombrarle con frecuencia objetos. Articular lentamente el nombre del objeto al tiempo que se le muestra al niño. Empezar con objetos muy familiares y que contengan los sonidos conocidos por él.

A continuación preguntarle:

"¿qué es esto?" "di pan", por ejemplo. Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Adquisición de vocabulario.

156

1 - 2 años

área de lenguaje

CONOCER NOCIONES DE "UNO - MUCHOS"

156. Conocer nociones de "uno - muchos"

Sentarlo ante una mesa. Poner en ella un montón de lápices, por ejemplo, y separado unos diez centímetros un lápiz. Preguntarle "¿dónde haya uno?" (haciendo hincapié en el uno). Si no lo señala, llevarle su mano al montón correspondiente. Hacer lo mismo para la pregunta: "¿dónde hay muchos?" Variar los objetos y alternar la colocación de montones. Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciación en el conocimiento de conceptos de cantidad.

área de lenguaje

NOMBRAR OBJETOS

157. Nombrar objetos



Mostrarle objetos familiares y preguntarle: "¿qué es esto? Si no contesta decir: "di pelota".

Poco a poco ir eliminando la ayuda hasta que responda a la pregunta: "¿qué es esto?"

Reforzar sus respuestas

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollar el lenguaje expresivo.

157

1 - 2 años

área social

RECONOCERSE EN UNA FOTOGRAFÍA

159. Reconocerse en una foto

I. Enseñarle una fotografía suya en la que esté solo. Decirle su nombre señalando a la imagen y a él. Después preguntarle: "¿dónde está ... (su nombre)?" para que se señale. Reforzar sus aciertos.

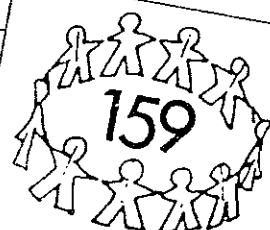


II. Hacer lo mismo, pero mostrándole una fotografía en que esté con otra persona.

Realizar este ejercicio hasta con un total de tres personas en la misma fotografía.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento e identificación personal.

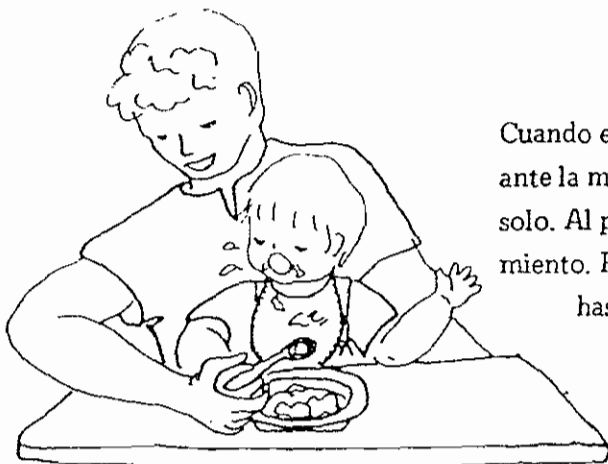


1 - 2 años

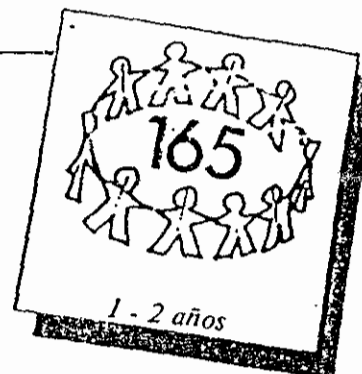
área social

UTILIZAR LA CUCHARA

165. Uso de la cuchara



Cuando el niño vaya a comer semisólidos, sentarlo ante la mesa, darle la cuchara y animarle a comer solo. Al principio, llevar su mano en todo el movimiento. Poco a poco se le va retirando la ayuda hasta que lo haga solo. Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía personal en las comidas y creación de hábitos sociales.



área social

ABRIR Y CERRAR CREMALLERAS

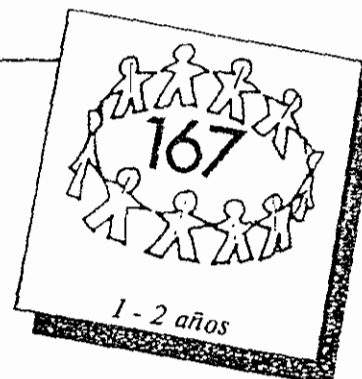
167. Abrir y cerrar cremalleras



I. Enseñarle a abrir y cerrar cremalleras en un tablero o en otra persona. Reforzar.



II. Cuando haga solo el ejercicio anterior, hacer que lo realice sobre sí mismo. Reforzar sus intentos.

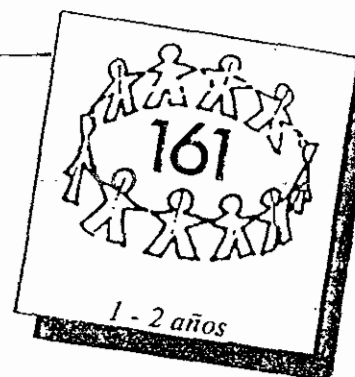


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía personal al vestirse y desnudarse.

área social

QUITARSE Y PONERSE ALGUNAS PRENDAS DE VESTIR

161. Quitarse los zapatos



Desabrochar sus zapatos y decirle: "quítate el zapato". Si no lo hace, ayudarle, guiándole su mano en el movimiento de quitarse el zapato. Poco a poco irle retirando la ayuda hasta que lo haga solo. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía personal al desnudarse.



área social

QUITARSE Y PONERSE ALGUNAS PRENDAS DE VESTIR

163. Ponerse los calcetines

CORDAR.
PONER EL CALCETIN



Empezar metiéndole el calcetín hasta el tobillo y decirle: "ponte el calcetín", para que termine de levantarlo hasta arriba. Al principio, ayudarle. Poco a poco ir eliminando la ayuda hasta que lo haga solo. Cuando lo haga solo, ir bajando poco a poco el calcetín hasta que él termine de ponérselo. Posteriormente, bajar el calcetín hasta el talón y que el niño se lo suba. Luego, bajar el calcetín hasta la mitad del pie y que él se lo suba solo hasta arriba. A continuación, bajar el calcetín hasta la punta de los dedos y que él acabe de ponérselo. Finalmente, ofrecérselo en las manos y que él se lo ponga. No pasar de un momento a otro del ejercicio hasta no realizar bien el anterior.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía personal al vestirse.



1 - 2 años

área social

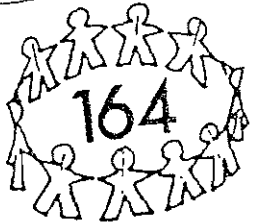
QUITARSE Y PONERSE ALGUNAS PRENDAS DE VESTIR

162. Quitarse el gorro

Cuando se le vaya a quitar el gorro, decirle: "quítate el gorro". Al principio, si es necesario, ayudarle. Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía personal al desnudarse.



1 - 2 años

área social

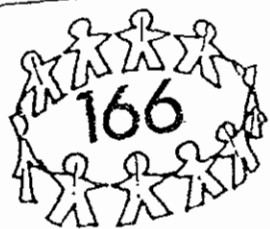
QUITARSE Y PONERSE ALGUNAS PRENDAS DE VESTIR

164. Ponerse un sombrero

Darle un sombrero al niño en su mano y animarle a ponerlo. Al principio, guiarle sus manos en el movimiento y poco a poco ir retirando la ayuda. Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía personal al vestirse.



1 - 2 años

área social

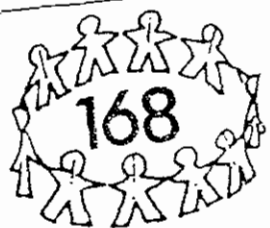
AYUDAR A GUARDAR SUS JUGUETES

166. Ayudar a guardar sus juguetes



Después de terminar de jugar, hacer que recoja sus juguetes y enseñarle a guardarlos en el lugar destinado para ello. Ayudarle al principio, acompañándole en toda la realización de esa actividad. Poco a poco se le retirará la ayuda hasta que lo haga solo ante la orden verbal: "¡guarda tus juguetes!"

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciación en la asignación de tareas y responsabilidades propias.



1 - 2 años

área social

LAVARSE Y SECARSE LAS MANOS CON AYUDA

168. Lavarse las manos con ayuda



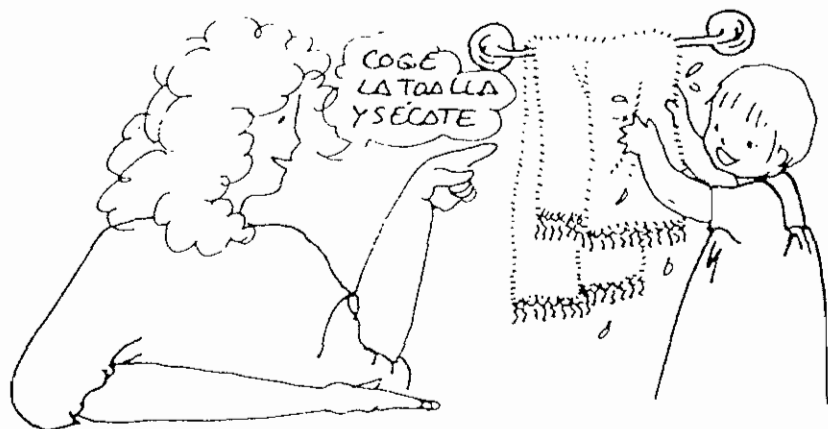
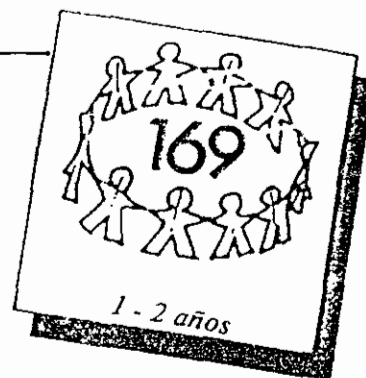
Cuando se le vaya a lavar las manos, abrir el grifo y animarle a mojárselas. A continuación, darle el jabón para que se enjabone, abrir el grifo para que se enjuague. Darle la ayuda que necesite y poco a poco ir eliminándola lo más posible.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el aseo personal.

área social

LAVARSE Y SECARSE LAS MANOS CON AYUDA

169. Secarse las manos con ayuda



Después de lavarse las manos, decirle: "coge la toalla y sécate". Ayudarle a que lo haga. Reforzar su colaboración.

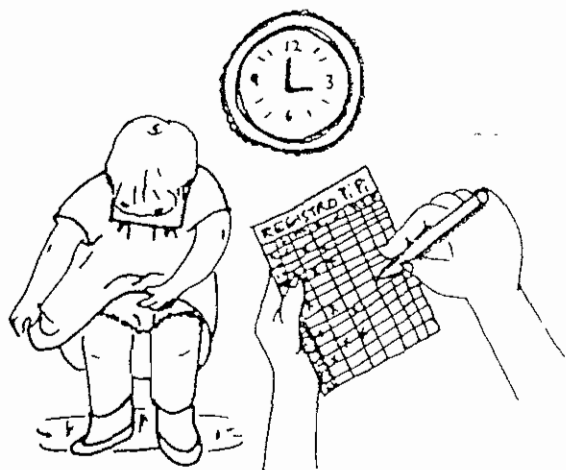
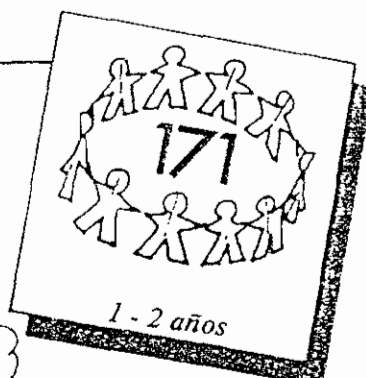
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el aseo personal.



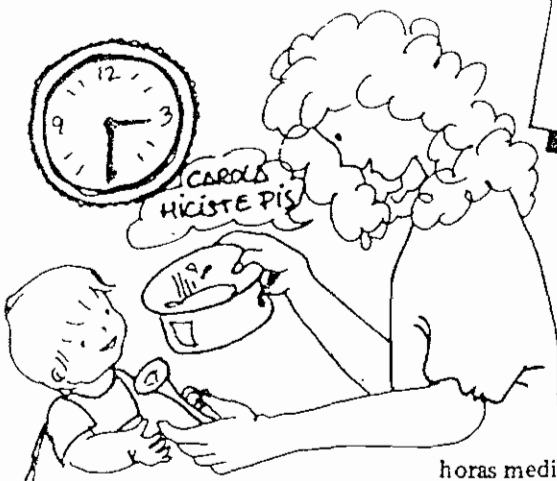
área social

CONTROL DE ESFÍNTERES

171. Pedir pipí

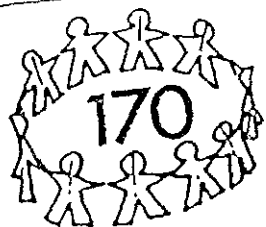


1. Hacer un registro en las horas que elimina el pis durante una semana. Para observarlo mejor tenerlo sin pañales. —



Para empezar el entrenamiento, quitarle definitivamente los pañales durante el día. Llevarlo a hacer pis en las horas medias. Si lo hace en el orinal alabarle y darle algo que le guste mucho a la vez que se le dice: "hiciste pis". Si no lo hace, no decirle nada. Si se hace pis en la ropa dejarlo sin cambiar un rato (15 minutos máximo) sin decirle nada. Si manifestara incomodidad o intenta decirnos que se lo ha hecho, cambiarlo rápidamente y mostrar al tiempo alegría porque ha intentado comunicarlo. Poco a poco se intentará que haga señales antes de hacerlo.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Control de esfínteres.



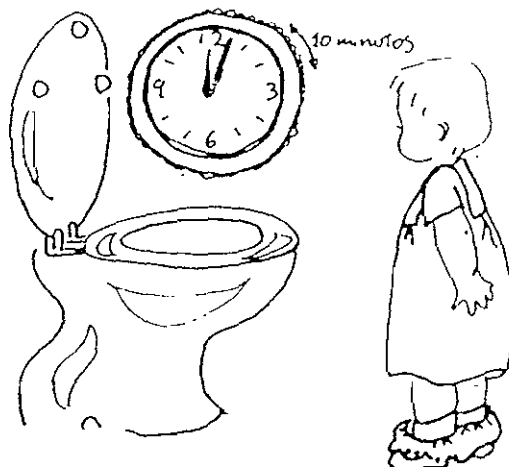
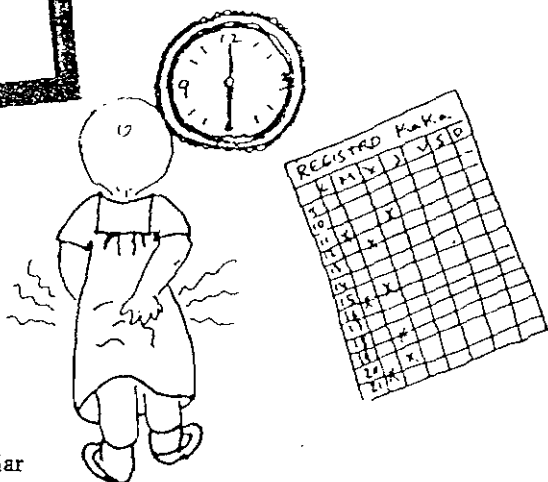
1 - 2 años

área social

CONTROL DE ESFÍNTERES

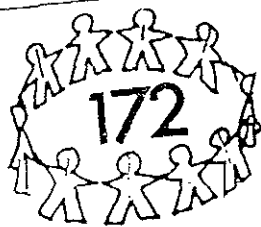
170. Control rectal

I. Hacer un registro de las horas en que el niño hace la "caca" durante una semana. Hallar las horas medias en que lo ha hecho durante ese tiempo observado.



II. Empezar el entrenamiento llevando al niño al water en esas horas medias en que normalmente hace la caca. Dejarlo diez minutos sentado en la taza. Si lo hace en ese tiempo, premiarlo; si no lo hace, no decirle nada.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Control de esfínteres.

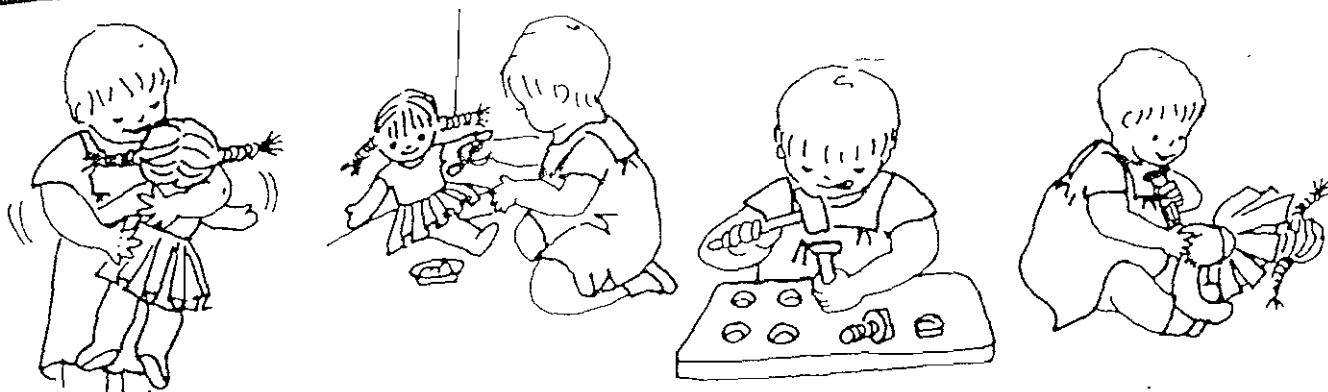


1 - 2 años

área social

IMITAR ACTIVIDADES SENCILLAS DE LOS ADULTOS

172. "El como si"



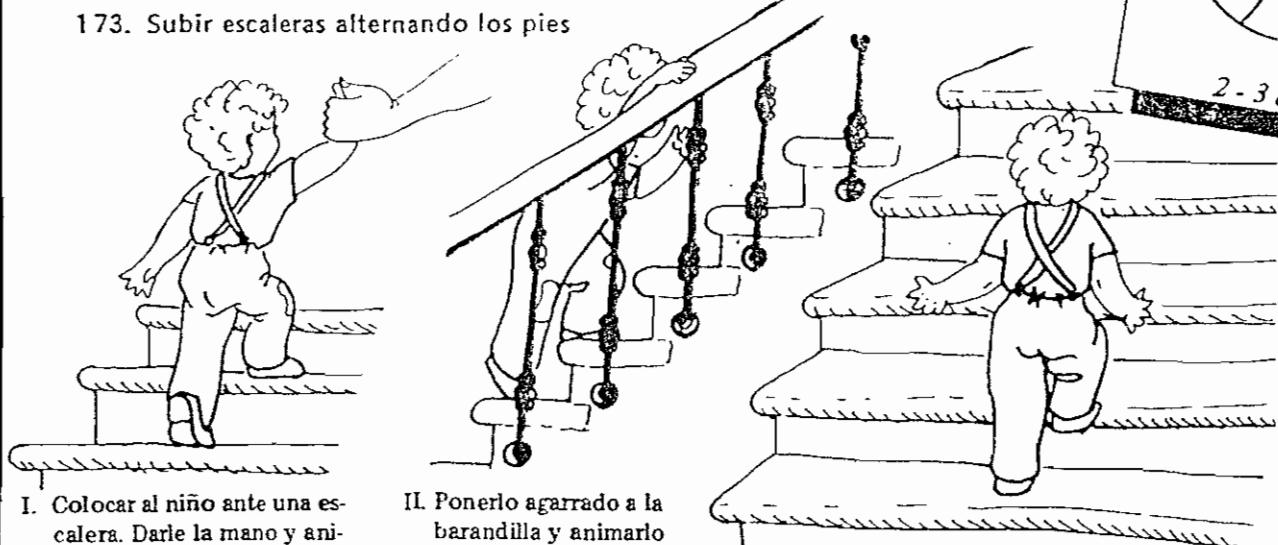
Jugar con el niño a imitar actividades de los adultos. Por ejemplo: "mecer a su muñeca", "dar de comer a su muñeca", "poner un clavo", "poner una inyección", etc.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Aprendizaje de conductas sociales por imitación.

área motora gruesa

ALTERNAR LOS PIES AL SUBIR LAS ESCALERAS

173. Subir escaleras alternando los pies



I. Colocar al niño ante una escalera. Darle la mano y animarlo a que la suba colocando un pie en cada peldaño. Reforzar sus intentos.

II. Ponerlo agarrado a la barandilla y animarlo a que suba la escalera de igual manera. Reforzar sus esfuerzos.

III. Ponerlo al comienzo de la escalera y animarlo a subirla sin apoyo colocando un pie en cada peldaño. Reforzar sus esfuerzos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las diferentes partes del cuerpo y equilibrio en movimiento.



2 - 3 años

área motora gruesa

JUGAR EN CUCLILLAS

175. Jugar en cuclillas

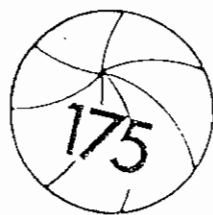


I. Poner al niño en cuclillas en el suelo, agarrado de ambas manos. Reforzar el mantenerse en esta posición.

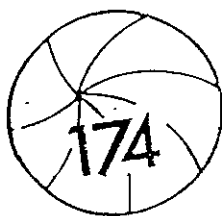
II. Estando el niño en cuclillas, soltarle uno de las manos y ofrecerle un juguete para que lo coja con esa mano. Reforzar.

III. Soltarle las manos para que se mantenga en cuclillas sin ayuda. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Control postural.



2 - 3 años

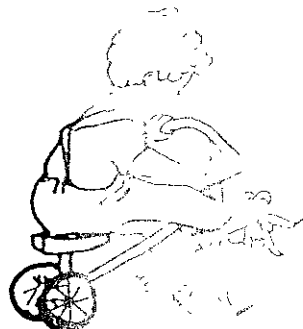


2 - 3 años

area motora gruesa

ANDAR EN TRICICLO USANDO LOS PEDALES

174. Pedaleo



- I. Enseñar al niño a subir y bajar del triciclo, para iniciarlo en su manejo hacer que se sienten en los pedales con cintos y así se podrá andar. Reforzar.



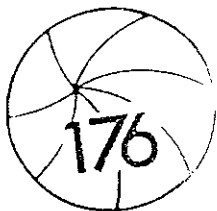
- II. Cuando sepa llevar el triciclo con los pedales, desatarle uno de ellos y animarle que ande, cuando lo haga que ande a pedaleo solo. Reforzar.



- III. Desatarle también el otro pie, para que aprenda a pedalear normalmente. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Equilibrio.

El niño debe estar seguro y tranquilo.



2 - 3 años

area motora gruesa

ANDAR EN DESNIVEL

176. Andar en desnivel



- I. Colocar un tablero de 10 cm de largo. Poner el otro extremo en el suelo y el otro en el suelo en la posición, ayudando cogiéndolo de la mano hasta que aprenda a subir y bajar. Reforzar.

15 cm.

- III. Hacer lo mismo pero con un tablero que mida 15 cm de alto.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Equilibrio.

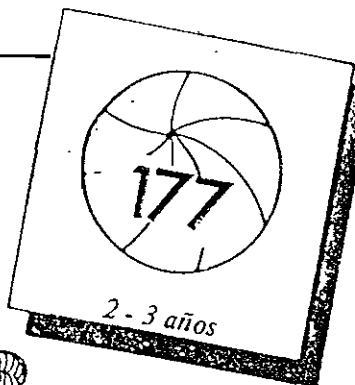
área motora gruesa

LANZAR Y ATRAPAR UNA PELOTA CON AMBAS MANOS
EN POSICIÓN DE PIE

177. Juego de la pelota en posición de pie



Ponerse niño y adulto de pie, frente a frente. Jugar a lanzarse la pelota uno al otro. Si el niño tiene dificultad en atrapar la pelota, situar otro adulto detrás del niño para que le ayude a colocar sus manos y atrapar la pelota. Poco a poco se le va retirando la ayuda hasta que lo haga solo. Reforzar.

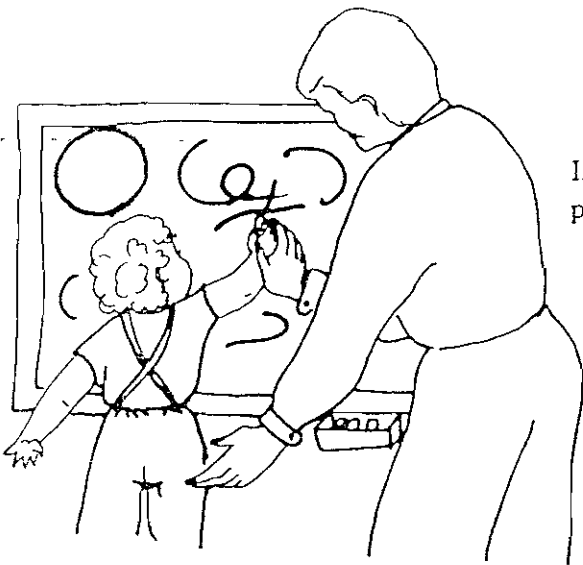


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.

área motora fina

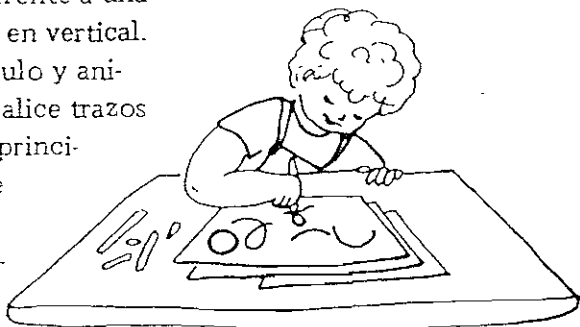
IMITAR TRAZOS

179. Imitar trazos circulares

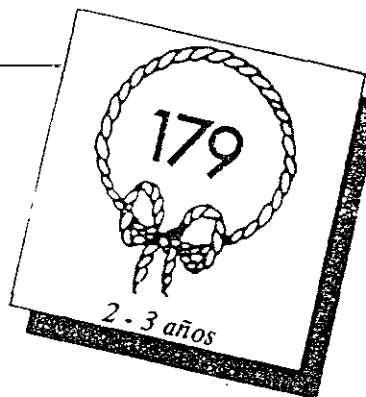


I. Poner al niño frente a una pizarra colocado en vertical.

Trazar un círculo y animarle a que realice trazos circulares. Al principio, ayudarle guiándole la mano. Reforzar.



II. Hacer lo mismo sobre una mesa.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la capacidad de imitar diseños.

178

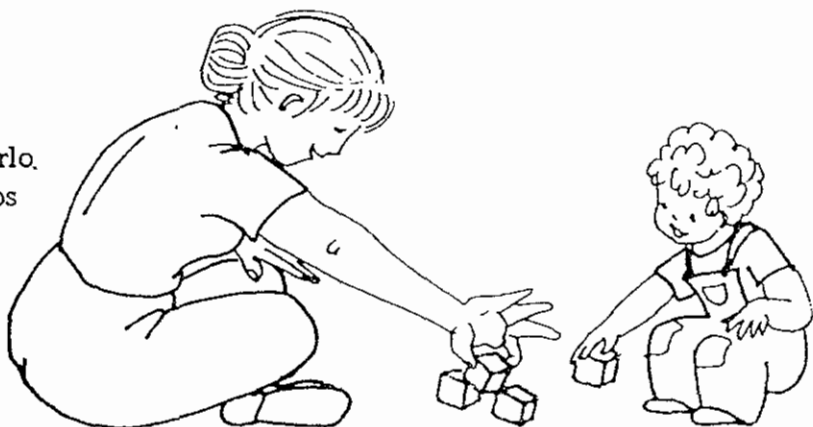
2 - 3 años

área motora fina

IMITAR LA CONSTRUCCIÓN DE UN PUENTE CON TRES CUBOS

178. El puente con tres cubos

Construir ante su vista un puente con tres cubos y animarle a imitarlo. Al principio, colocar los dos cubos de la base y que él termine de colocar el de arriba. Cuando lo realice sin dificultad, animarle a que lo haga solo desde el principio. Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.



área motora fina

IMITAR TRAZOS

180. Imitar trazos en cruz

180

2 - 3 años



I. Poner al niño frente a una pizarra colocada en vertical. Trazar una cruz y animarle a que la imite. Al principio, ayudarle.



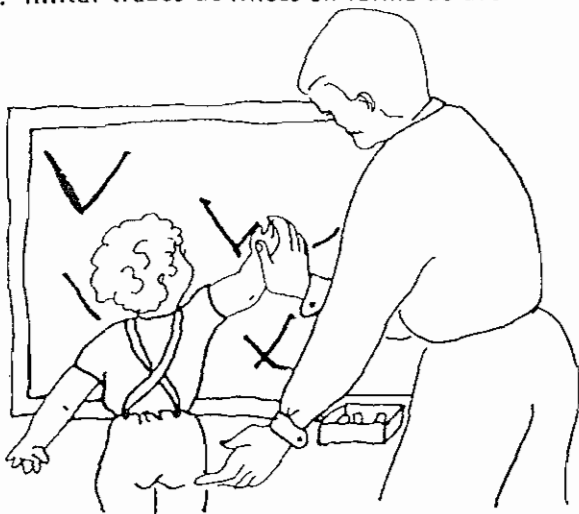
II. Hacer lo mismo sobre una mesa con papel y ceras de colores.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la capacidad de imitar diseños.

área motora fina

IMITAR TRAZOS

181. Imitar trazos de líneas en forma de uve

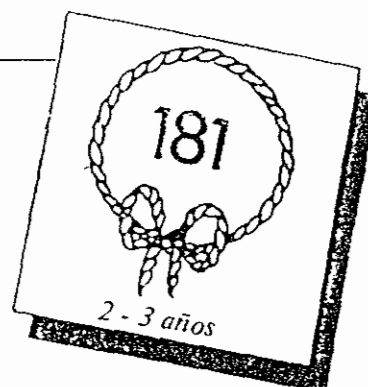


I. Poner al niño frente a una pizarra. Trazar líneas en forma de uve y animarle a que lo realice.



II. Hacer lo mismo sobre una mesa con papel y ceras de colores.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la capacidad de imitar diseños.



área motora fina

ENHEBRAR UN CORDÓN

183. Enhebrar

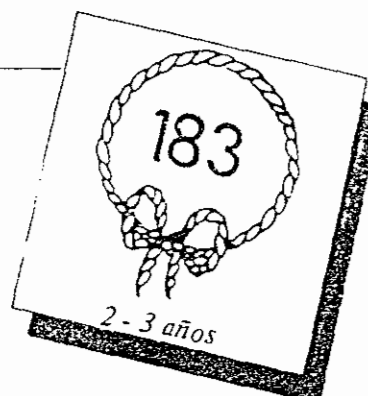


I. Enseñarle a enhebrar bolos grandes en un cordón. Empezar empleando un cordón semirígido y cuando lo haga con éste, ir dándole uno cada vez más flexible, hasta que lo haga con uno de algodón.



II. Cuando enhebre sin problemas las bolas grandes, ir disminuyendo su tamaño hasta que lo haga con formas pequeñas. Hacer que enhebre también otras formas geométricas: cilindros, cubos, etc. Reforzar

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual y movimientos simultáneos de ambas manos



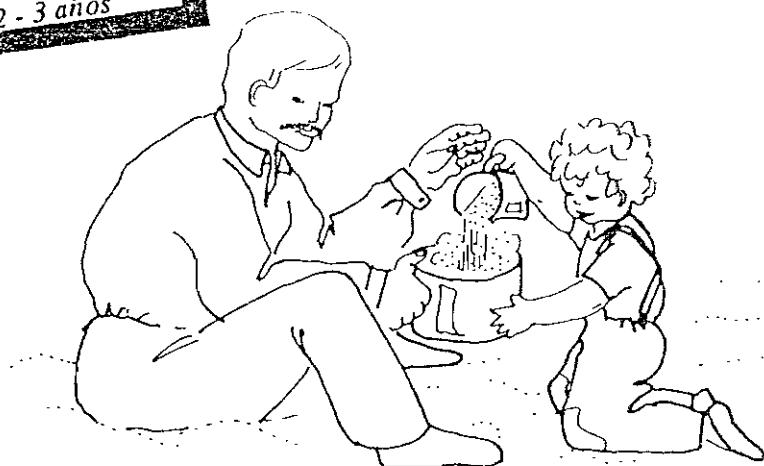
182

2 - 3 años

área motora fina

LLENAR Y VACIAR RECIPIENTES

182. Llenar y vaciar recipientes de arena, agua...



I. Jugar con el niño a vaciar y llenar recipientes con arena, así como a pasar la arena de uno a otro. Reforzar.



II. Hacer lo mismo pero con el agua.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la coordinación visomanual.

184

2 - 3 años

área motora fina

DESENVOLVER PAQUETES

184. Desenvolver paquetes



I. Darle paquetes de tamaño regular medio desenvueltos para que él termine de quitarle el papel. Poco a poco ir dándoselo cada vez más envuelto.



II. Presentarle el paquete totalmente envuelto para que él solo lo desenvuelva. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la coordinación de los movimientos de manos.

área motora fina

CONSTRUIR TORRES DE HASTA 10 CUBOS

185. Construir torres de hasta 10 cubos



OBSERVACIONES: *Se aumenta el número de cubos a medida que el niño va mejorando en la realización del ejercicio.*

Enseñarle a hacer torres de ocho cubos. A continuación de nueve, y por último, de diez. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la coordinación visomanual.

185

2 - 3 años



área perceptivo cognitiva

CONSTRUIR PUZZLES DE HASTA 3 PIEZAS

187. Construir puzzles de hasta 3 piezas



I. Darle puzzles de dos piezas y enseñarle a unirlos correctamente. Al principio, si es necesario, ayudarle.

II. Darle un puzzle de tres piezas para que lo construya. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la orientación y estructuración espacial.

187

2 - 3 años

186

2 - 3 años

PON LA CASA
CON LA CASA

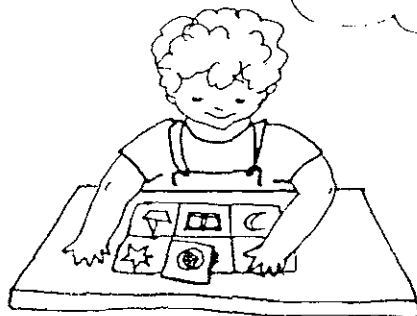


área perceptivo cognitiva

REALIZACIÓN DE LOTOS DE HASTA 6 FIGURAS

186. Realización de lotos de hasta 6 figuras

PON LA RUEDA
CON LA RUEDA



- I. Poner un cartón con dos imágenes sencillas y claras ante su vista. Nombrarle las figuras representadas. Darle, a continuación, un cartón pequeño conteniendo una de las figuras anteriores y decirle: "pon la ... con la ...", o sea, con la que es igual. Si no lo hace ayudarle. Reforzar. Cuando lo haga solo y sin problemas, darle tres, luego cuatro...

- II. Lo mismo pero con un lote de seis figuras. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Discriminación visual de figuras.



188

2 - 3 años

área perceptivo cognitiva

DISCRIMINAR FORMAS GEOMÉTRICAS Y FIGURAS

188. Círculo, cuadrado, triángulo

Darle un tablero conteniendo las tres formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo) y enseñarle a encajarlas correctamente. Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Discriminación visual de formas.

área perceptivo cognitiva

DISCRIMINAR FORMAS GEOMÉTRICAS Y FIGURAS

189. Figuras



I. Darle un tablero para encajar figuras. Empezar con cuatro. Enseñarle a colocarlas co-

II. rrectamente. Al principio, si es necesario, ayudarle. Cuando lo haga solo y sin dificultad irle aumentando progresivamente el número de piezas a encajar. Reforzar sus respuesta.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Discriminación visual de figuras.

189

2 - 3 años



área de lenguaje

NOMBRARSE

191. Nombrarse



Preguntarle al niño con frecuencia: ¿cómo te llamas? Si no contesta, decirle: "dí... (su nombre)" hasta que responda a la pregunta. Reforzar sus intentos.

191

2 - 3 años

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo.

190

2 - 3 años

área perceptivo cognitiva

DISCRIMINACIÓN DE FORMAS GEOMÉTRICAS Y FIGURAS

190. Formas geométricas variadas.



I. Presentar al niño formas geométricas variadas.



II. Ir aumentando progresivamente el número de formas geométricas a encajar. Ayudarle si es necesario.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Discriminación visual de formas.

192

2 - 3 años

área de lenguaje

DECIR PRONOMBRES

192. "Yo"

Hacerle preguntas del tipo:
"¿quién es... (nombre)"? para que diga "yo". Si no lo hace, se le dice: "di yo".
Insistir hasta que responda usando el pronombre "yo".
Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo. Empleo de pronombres.

área de lenguaje

DECIR PRONOMBRES

193. "Tú"

193

2 - 3 años



Hacerle preguntas del tipo: "¿quién es mamá"? para que responda "tú". Si no lo hace, decirle: "dí, tú" al tiempo que se le hace señalar a la persona correspondiente. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo. Empleo de pronombres.



área de lenguaje

DECIR PRONOMBRES

195. "Él"

195

2 - 3 años



Hacerle preguntas del tipo: "¿quién es ... (nombre de un hermano o del padre)" para que responda "él". Si no lo hace, decirle: "di él" al tiempo que se le hace señalar a la persona correspondiente. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo. Empleo de pronombres.

198

2 - 3 años

área de lenguaje

EMPLEAR PLURALES

198. Formar plurales con "s"



I. Mostrar al niño una caja conteniendo una pelota. Preguntarle: "¿qué es?" para que responda "una pelota".



II. A continuación presentarle otra caja con muchas pelotas y decirle: "¿qué son?" para que diga "pelotas". Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo.

200

2 - 3 años

área de lenguaje

INDICAR UNA ACCIÓN EN UN LIBRO DE ILUSTRACIONES

200. Indicar una acción en un libro

Mostrarle un cuento de láminas que contengan alguna acción dibujada, por ejemplo: un niño corriendo, un niño poniéndose los zapatos, etc. Decirle "dime lo que ves aquí", si expresa solo objetos y no acciones, decirle "¿qué hace este niño?" al tiempo que se lo señalamos para que responda con el verbo "corre", "se pone los zapatos", etc. Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento de los verbos de acción.

área de lenguaje

OBEDECER DOS ÓRDENES ESPACIALES

201. Encima - debajo referido a su cuerpo



Darle órdenes verbales del tipo: "pon los brazos arriba", "pon los brazos abajo", para que las ejecute. Ayudarle al principio si es necesario. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje comprensivo. Conceptos espaciales.

201

2 - 3 años



área de lenguaje

CONSTRUIR FRASES DE TRES PALABRAS

203. Construir frases de tres palabras



Cuando el niño quiera algo procurar que utilice frases que contengan tres palabras. Un ejemplo, si desea agua hacer que diga: "mamá, dame -- agua".

Si no lo hace, decírselo primero y hacer que después lo repita él. Hacerlo siempre utilizando las palabras que ya conoce. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo. Utilización de la frase.

203

2 - 3 años

194

2 - 3 años

área de lenguaje

DECIR PRONOMBRES

194. "Mío"

Hacerle preguntas del tipo: "¿de quién son estos zapatos?" al tiempo que se le muestran sus zapatos, para que responda "mío". Hacer lo mismo con otras prendas de vestir, juguetes, etc. Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo. Empleo de pronombres.

196

2 - 3 años

área de lenguaje

DECIR PRONOMBRES

196. "Ella"

Hacerle preguntas del tipo: "¿quién es ... (nombre de un hermano, familiar...)", para que diga "ella". Si no lo hace, decirle: "dñ ella" al tiempo que se le hace señalar a la persona correspondiente. Reforzar sus respuestas.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo. Empleo de pronombres.

área de lenguaje

DECIR PRONOMBRES

197. "Eso"

197

2 - 3 años



Hacerle preguntas del tipo: "¿qué quieres?" refiriéndonos a cosas de las que él desconoce su nombre, para que diga "eso" al tiempo que lo señala. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo. Empleo de pronombres.



área de lenguaje

EMPLEAR PLURALES

199. Formar plurales con "es"

199

2 - 3 años



I. Mostrarle un objeto cuyo nombre al formar el plural haya que añadirle "es". Por ejemplo "lápiz", "pez", y decirle "¿qué es esto?" para que responda en singular.

II. A continuación presentarle varios del objeto empleado y decirle: "¿qué son?" para que forme el plural. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo.

202

2 - 3 años

área de lenguaje

OBEDECER DOS ORDENES ESPACIALES

202. Encima - debajo referido a los objetos

Poner al niño junto a una silla. Darle un juguete y decirle: "ponlo debajo de la silla". A continuación darle otro juguete y decirle: "ponlo encima de la silla". Al principio si es necesario ayudarlo. Hacer lo mismo con objetos diferentes y en otros sitios de la casa. Por ejemplo: mesa, cama, caja, etc.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje comprensivo. Conceptos espaciales.



2 - 3 años

área social

JUGAR CON AMIGOS Y ENTENDER SU TURNO

204. Turno

Reunir a dos o tres niños y organizar actividades para realizarlas juntos. Por ejemplo, construir una torre de nueve cubos. Para ello, primero, repartir los cubos entre los niños. En segundo lugar decirles que cada cual ponga uno por turno y hacer que esperen su vez, dándoles la entrada cada vez que les toque. Reforzar cuando esperen su turno para colocar el cubo. Poco a poco ir dirigiendo menos el juego hasta que no necesiten que le indiquen a quien le toca. Variar el tipo de actividad a realizar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Comprensión de las reglas sociales.

área social

LLAMARSE ANTE EL ESPEJO Y EN UNA FOTO

205. Llamarse ante el espejo y en una foto

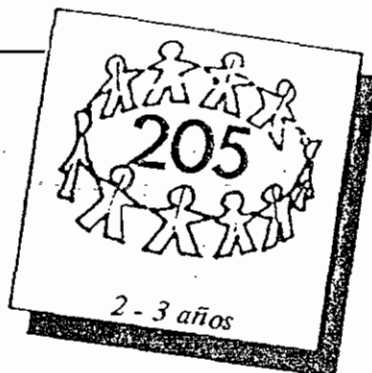


- I. Poner al niño ante un espejo y preguntarle: ¿quién es ese niño? señalándole. Si no contesta, decirle: "dí ... (su nombre)". Reforzar su respuesta. Poco a poco irle retirando la ayuda.



- II. Hacer lo mismo pero ante una foto del niño.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de su identidad personal.



área social

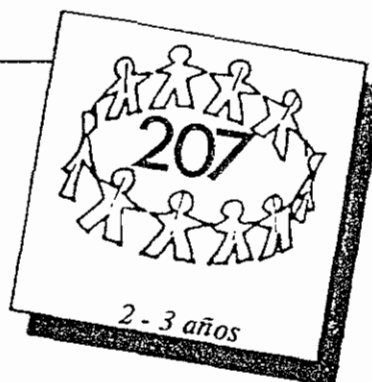
PONERSE LOS ZAPATOS

207. Ponerse los zapatos



Cuando se le vaya a poner los zapatos, dárselos desabrochados y decirle: "ponte los zapatos". Si tiene dificultad, ayudarle. Poco a poco irle retirando la ayuda hasta que lo haga solo. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciación en la autonomía del vestido.



área social

LAVARSE LAS MANOS SOLO

209. Lavarse las manos solo

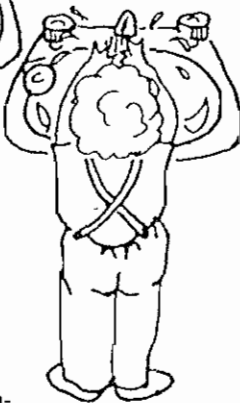
LÁVATE
LAS MANOS



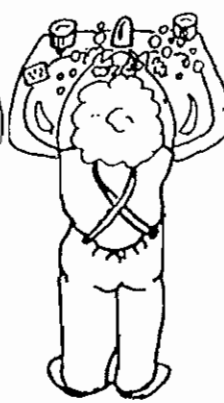
2 - 3 años



I. Cuando se vaya a lavar las manos decirle: "lávate las manos". Hacer que vaya al baño y abra el grifo.



II. Se moje las manos



III. Se enjabone



IV. Se enjuaga



V. Se seque



VI. Cuelgue la toalla en su sitio.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el aseo personal.



área social

QUITARSE EL ABRIGO Y LA CHAQUETA

211. Quitarse el abrigo y la chaqueta



2 - 3 años



ALEJANDRO
QUITATE
LA CHAQUETA



Cuando se vaya a quitar el abrigo o chaqueta dejarle la última manga y decirle: "quitátese la chaqueta (abrigo)" para que termine de hacerlo. Cuando lo haga bien, hacer que intente quitársela desde el comienzo. Ayudarle en los movimientos a realizar. Reforzar sus intentos. Poco a poco irle retirando la ayuda.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el vestido.



área social

NO ORINARSE DURANTE LA NOCHE

210. No orinarse durante la noche



Antes de irse a la cama hacer que haga pis. Si por la mañana amanece seco, reforzarle alabándolo por ello.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Control de esfínteres nocturno.



área social

SORBER LÍQUIDO EN PAJITA

212. Sorber líquido en pajita

Cuando se le dé bebidas refrescantes o agua, enseñarle a tomarla sorbiendo por un pajita.
Hacer lo mismo con leche condensada en bote que tenga el agujero pequeño.

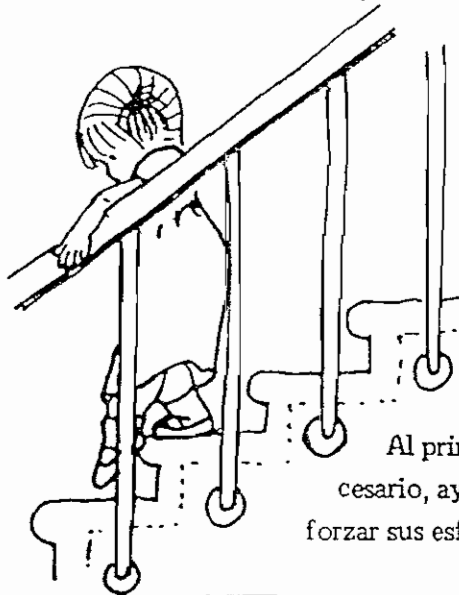


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Hábitos alimenticios. Mejora de la respiración.

área motora gruesa

ALTERNAR LOS PIES AL BAJAR LAS ESCALERAS

213. Alternar los pies al bajar las escaleras



Cuando el niño vaya a bajar las escaleras hacer que se agarre a la barandilla e insistir en que vaya colocando un pie en cada peldaño.

Al principio, si es necesario, ayudarle. Reforzar sus esfuerzos.



Hacer lo mismo, pero sin agarrarse de la barandilla.



3 - 4 años

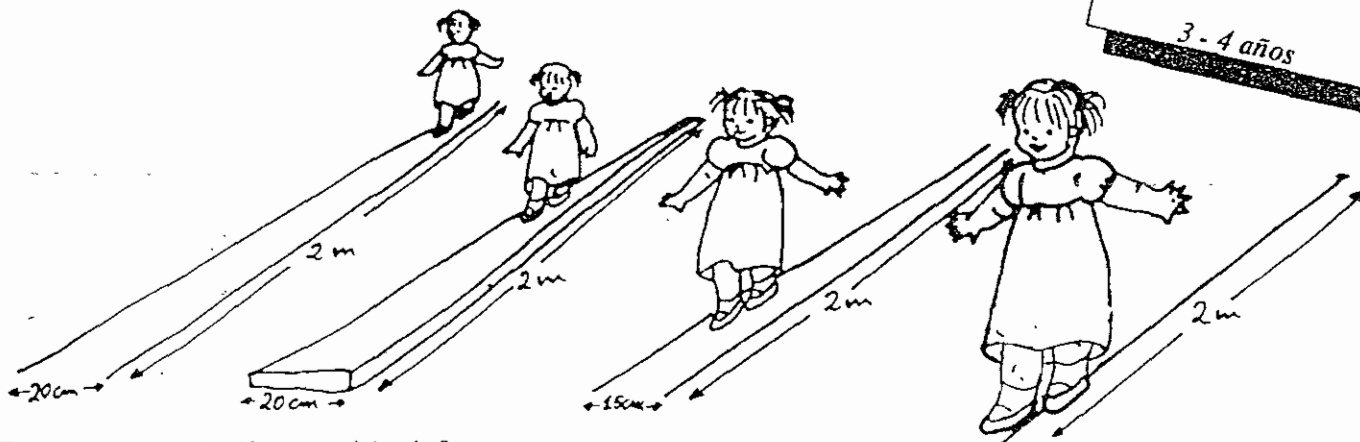
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las diferentes partes del cuerpo y equilibrio en movimiento.



área motora gruesa

CAMINAR SOBRE UNA LÍNEA

215. Caminar sobre una línea

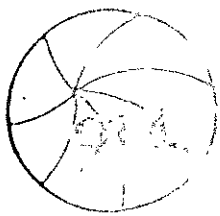


Trazar en el suelo dos líneas paralelas de 2 metros de largo y de 20 cm de ancho. Animar al niño a andar por el caminito sin salirse ni pisar las líneas. Al principio, si es necesario, ayudarle llevándole de la mano. Insistir que ponga un pie delante del otro. Poco a poco se le va retirando la ayuda. Ir estrechando progresivamente el espacio entre ambas líneas para que ande entre ellas hasta que lo haga sobre una línea gruesa. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del equilibrio en movimiento.



3 - 4 años



3-4 años

área motora gruesa

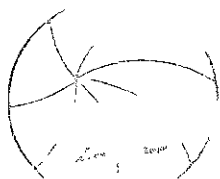
MANTENERSE SOBRE EL PIE DOMINANTE

214. Mantenerse sobre el pie dominante

Niño y adulto se enfrentan. El adulto se pone a "la pata coja" al tiempo que los colocamos en esa posición para que el niño sea capaz de permanecer en pie. Referencia.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del equilibrio estático.



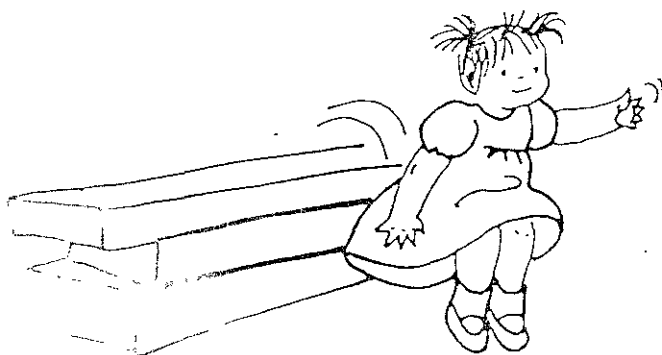
3-4 años

área motora gruesa

MANTENERSE SOBRE ALTURA Y SOBRE UN PIE

216. Salto desde altura

Ir aumentando progresivamente la altura del objeto desde el que el niño salta hasta que sea capaz de saltar desde una altura aproximadamente. Referencia.

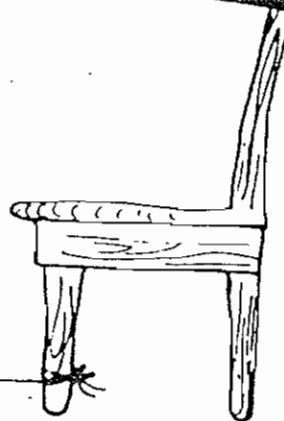
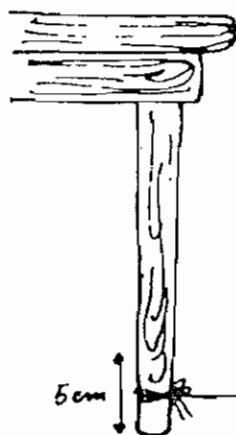


FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.

área motora gruesa

SALTAR DESDE/SOBRE ALTURA Y SOBRE UN PIE

217. Salto sobre una cuerda



Colocar una cuerda atada a dos muebles y a ras del suelo. Enseñarle a saltar sobre ella con los dos pies juntos. Cuando lo haga bien ir elevando poco a poco hasta una altura de cinco centímetros aproximadamente.

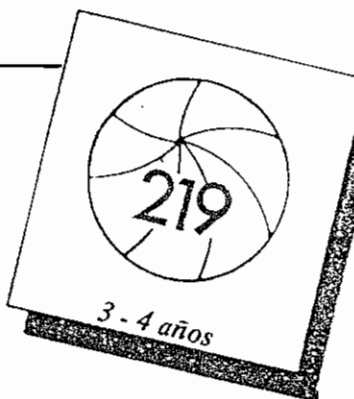
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.

área motora gruesa

BOTAR UNA PELOTA

219. Botar una pelota

Darle al niño una pelota mediana y enseñarle a tirarla al suelo y a recogerla con ambas manos. Al principio, si es necesario, ayudarle colocándose un adulto detrás de él y guiándole los brazos en los movimientos de soltar - atrapar. Irle retirando la ayuda poco a poco hasta que lo haga solo. Enseñarle a botarla con una sola mano. Al principio, si es necesario, ayudarle.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.



3 - 4 años

área motora gruesa

SALTAR DESDE/SOBRE ALTURA Y SOBRE UN PIE

218. Salto sobre un pie

Cuando realice bien el ejercicio nº 214, enseñarle a saltar sobre un pie. Reforzar sus intentos.

Si no lo hace, ayudarle cogiéndole de las manos. Ir retirando la ayuda poco a poco hasta que lo haga solo.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Equilibrio y coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento.



3 - 4 años

área motora gruesa

ANDAR SOBRE LOS TALONES

220. Andar sobre los talones

OBSERVACIONES: *El paso de un momento a otro del ejercicio se realiza cuando haga el primero sin dificultad.*



Enseñarle a mantenerse de pie apoyado sobre los talones. Reforzar sus esfuerzos.



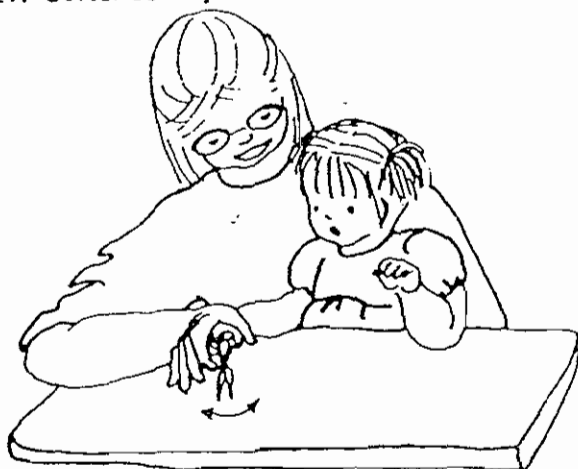
Enseñarle a andar sobre los talones hasta una distancia de 1,30 metros aproximadamente. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Equilibrio y coordinación de las diferentes partes del cuerpo.

área motora fina

CORTAR CON TIJERAS

221. Cortar con tijeras



- I. Darle unas tijeras de puntas redondeadas y enseñarle a cogerlas correctamente y hacer los movimientos de abrir y cerrar. Reforzar.



- II. Darle un papel para que haga pequeños cortes (flequillos). Al principio, ayudarle guiándole en los movimientos. Irle retirando la ayuda progresivamente. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación manual.



área motora fina

IMITAR LA CONSTRUCCIÓN DE UN PUENTE DE CINCO CUBOS

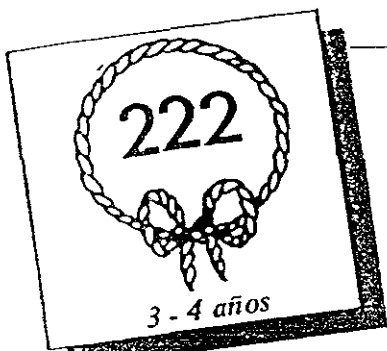
223. Puente con cinco cubos



Hacer ante la vista del niño un puente con cinco cubos y animarle a imitarlo. Al principio, si es necesario, ayudarle. Irle retirando la ayuda hasta que lo haga solo. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación visomanual.





área motora fina

ABRIR Y CERRAR CERRADURAS

222. Abrir y cerrar con llaves



Enseñarle a abrir armarios, roperos, puertas, etc. que estén cerradas con llave. Al principio, ayudarle guiándole la mano. Reforzar.



Enseñarle a utilizar la llave para cerrar. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación manual.



área motora fina

COPIAR UN CUADRADO

224. Copiar un cuadrado

I. Hacer un cuadrado ante la vista del niño y enseñarle a imitarlo. Al principio ayudarlo si es necesario. Reforzar.



II. Hacer lo mismo pero sobre una mesa con lápiz y papel.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la capacidad de imitar diseños. Percepción visomotriz.

área motora fina

COLOREAR SUPERFICIES

225. Colorear superficies

225



Darle láminas con figuras para rellenar y lápices de colores o ceras. Enseñarle a pintarlas sin salirse de los contornos. Empezar con formas geométricas sencillas de tamaño mediano y poco a poco se le va complicando la figura a rellenar. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación manual.



área perceptivo cognitiva

COLOCAR LOS CUBOS EN FORMA DECRECIENTE PARA HACER UNA TORRE

227. Colocar los cubos en tamaños decrecientes

227

3 - 4 años



I. Darle un juego de cubitos de tamaños decrecientes y enseñarle a colocarlos de mayor a menor para hacer una torre. Al principio, empezar con dos cubi-



II. letes, y a medida que lo vaya haciendo, irle aumentando el número de cubos.

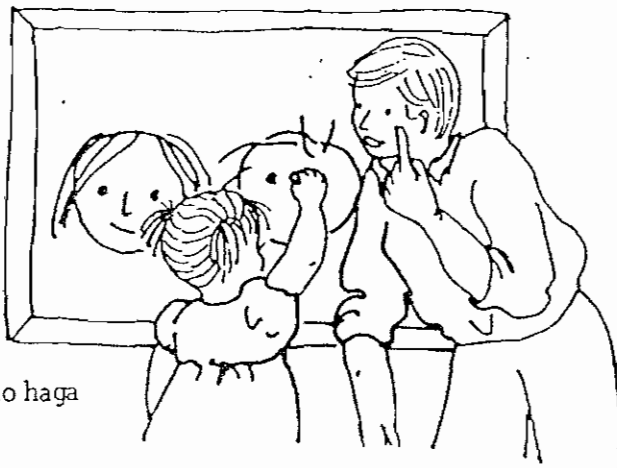
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la coordinación visomanual y percepción de tamaños.

área motora fina

DIBUJAR CARA HUMANA

226. Dibujar una cara humana

El niño debe trazar un círculo (cabeza) y a colocar correctamente los ojos, boca, pelo y nariz. Al principio, ayudarle señalando sobre nosotros lo que ha de dibujar al tiempo que vamos diciendo al lado del dibujo que hemos hecho. Si es necesario guiarle la mano para que sea correcto y ayudarle físicamente. Después de la ayuda poco a poco hasta que lo haga solo. Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento del esquema corporal.

área perceptivo cognitiva

EMPAREJAR COLORES DE CUATRO EN CUATRO

228. Emparejar colores de cuatro en cuatro



I. Hacer lo mismo con objetos iguales de colores diferentes. A la vez decir "pon el ... con el ..." al tiempo que se le da el objeto que lo coloque encima o al lado del que es igual. Cambiar el orden de los colores. Hacerlo con los colores: rojo, azul, amarillo, verde, negro, blanco y naranja.

II. Hacer lo mismo pero empleando objetos diferentes. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la discriminación visual de colores.

área perceptivo cognitiva

SELECCIONAR COLORES

229. Selección de colores



I. Poner ante su vista dos objetos iguales de colores diferentes (rojo, azul, verde, amarillo) y decirle: "¿dónde está el ..."? para que lo señale. Variar el orden de colocación de colores.



II. Cuando realice bien la selección de los cuatro colores presentárselos siempre combinados dos a dos. Mostrarlos de tres en tres y hacer lo mismo. Reforzar.



III. Hacer lo mismo pero empleando objetos diferentes.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocer el nombre de los colores.

229

3 - 4 años

área perceptivo cognitiva

DISCRIMINACIÓN DE FIGURAS.

231. En cajas de madera



Darle un tablero de madera con figuras para encajar y enseñarle a colocarlos correctamente. Empezar con pocas piezas e ir aumentando el número de ellas a medida que las vaya haciendo bien. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la discriminación visual de figuras.

231

3 - 4 años

230

3 - 4 años

área perceptivo cognitiva

DISCRIMINACIÓN DE FIGURAS VARIADAS

230. Lotós

Presentarle una lámina donde estén representadas desde un mínimo de seis figuras hasta un máximo de doce. Ir presentándoselas de forma gradual en cuanto al número de figuras. Una vez puesta la lámina ante su vista, nombrarle las figuras representadas y decirle: "pon la... con la..." Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la discriminación visual de figuras.

232

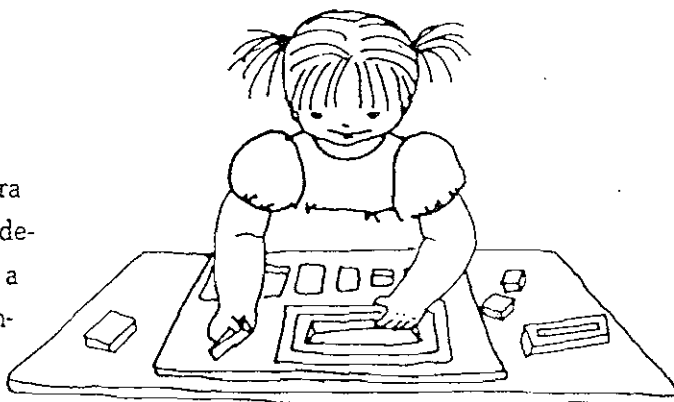
3 - 4 años

área perceptivo cognitiva

DISCRIMINACIÓN DE TAMAÑOS VARIADOS

232. Tamaños

Darle encajes de madera con piezas de tamaño decreciente y enseñarle a encajarlas correctamente. Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la discriminación visual de tamaños.

área perceptivo cognitiva

DISCRIMINACION DE FIGURAS VARIADAS

233. Formas variadas



Darle encajes de formas variadas y enseñarle a colocar las piezas correctamente. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Coordinación manual y discriminación visual de formas.

233

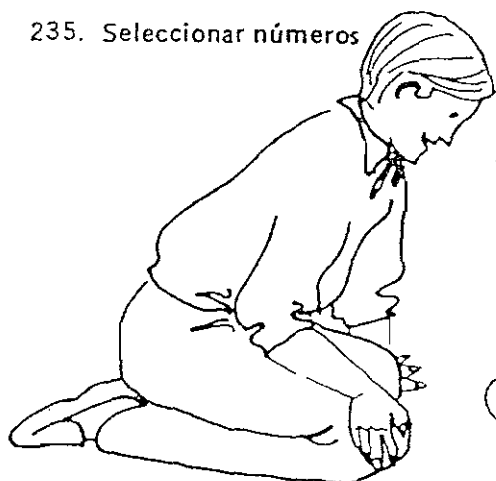
3 - 4 años



área perceptivo cognitiva

SELECCIONAR NUMEROS

235. Seleccionar números



ADELA,
DAME EL
NÚMERO OCHO

¿DÓNDE ESTÁ
EL NÚMERO
SEIS?

6
8
2



I. Dibujar números en un papel, pintarlos y recortarlos (del 1 al 9). Ponerlo ante la vista del niño de dos en dos y decirle: "dame el número..." para que lo coja y nos lo dé.

II. Poner los números ante la vista del niño de tres en tres, luego de cuatro en cuatro, hasta que estén los nueve. Preguntarle: "¿dónde está el número ...?" para que lo señale. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciación en los conocimientos aritméticos.

235

3 - 4 años

234

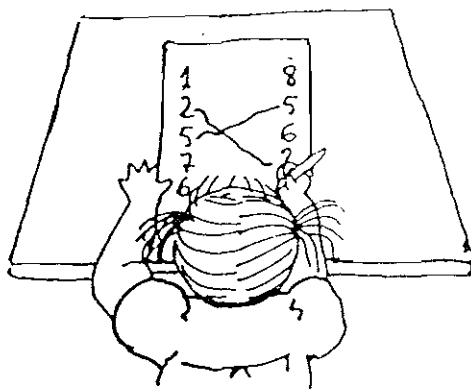
3 - 4 años

área perceptivo cognitiva

APAREJAR NÚMEROS

234. Aparejar números

Dibujar en un papel números repetidos en dos filas y en desorden para que el niño una el número de una fila con el que es igual en la otra fila. Reforzar. Hacerlo con números del 1 al 9.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Discriminación visual de trazos.

236

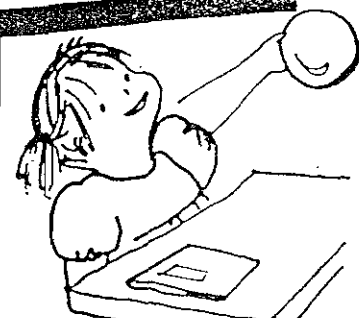
3 - 4 años

área perceptivo cognitiva

RECONOCER LAS FORMAS GEOMÉTRICAS ELEMENTALES

236. Seleccionar formas

¿DÓNDE ESTÁ EL CÍRCULO?
ADELA



I. Colocar ante su vista dos piezas geométricas, por ejemplo: un círculo y un cuadrado. Decirle: "¿dónde está el círculo?" para que nos de la pieza correspondiente al tiempo que nos dice su nombre.



II. Cuando reconozca estas dos figuras geométricas quitar una de ellas y mostrarle en su lugar un triángulo y preguntarle: "¿dónde está el triángulo?"



III. Mostrarle las tres a la vez y repetir las mismas preguntas. Reforzar.



IV. Decirle: "busca una cosa que tenga igual forma que el círculo". Hacer que el objeto esté en la habitación. Hacer lo mismo con el cuadrado. Reforzar el que señale.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciación en conceptos geométricos.

238

3 - 4 años

área de lenguaje

SEÑALAR Y NOMBRAR PARTES DEL CUERPO HUMANO

238. Nombrar partes del cuerpo humano

Hacerle preguntas del tipo:
¿qué es esto?, señalando la parte
del cuerpo correspondiente. Si no
contesta, decir: "dí, boca". Reforzar
sus respuestas.

Hacer lo mismo con las siguientes par-
tes del cuerpo: cabeza, pelo, manos,



orejas, nariz, ojos, espalda.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento del esquema corporal.

240

3 - 4 años

área de lenguaje

POSEER NOCIONES ESPACIALES

240. Delante - detrás

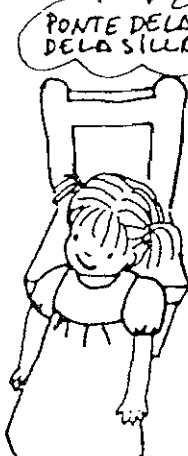
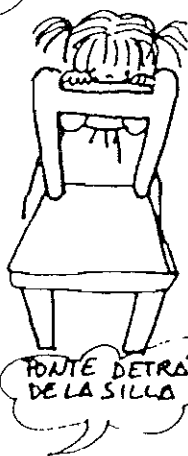
PON LAS MANOS
DELANTE DE TI

PON LAS MANOS
DETRÁS DE TI

PONTE DELANTE
DE LA SILLA

PON LA BOLA
DETRÁS
DE LA CAJA

PON LA BOLA
DELANTE
DE LA CAJA



I. Jugar con el niño dándole órdenes del ti-
po: "pon las manos detrás de ti" y "pon
las manos delante de ti" para que las ejecu-
te. Alternar las órdenes.

II. Darle órdenes del tipo: "ponte detrás
de ..." (el objeto que sea) y "ponte delan-
te de..." Reforzar sus respuestas.

III. Con el niño sentado ante una mesa
colocar un objeto sobre ella y darle
otro objeto para que ejecute órdenes
del tipo: "pon la... detrás de..." y "pon
la... delante de..."
Reforzar sus realizaciones.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento de conceptos espaciales.

área de lenguaje

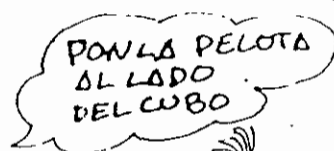
POSEER NOCIONES ESPACIALES

241. Al lado



I.

Darle órdenes del tipo: "ponte al lado de... (el objeto que sea)". Reforzar sus respuestas. Hacerlo con objetos variados.



II. Darle órdenes del tipo: "pon la ... al lado de..." Hacerlo con objetos variados. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento de conceptos espaciales.

241

3 - 4 años

área de lenguaje

CONOCER LAS FUNCIONES DE PARTES FUNDAMENTALES DEL CUERPO HUMANO

243. Responde a preguntas del tipo: ¿con qué ves? ¿con qué oyes?, etc.



Hacerle preguntas del tipo: ¿con qué ves? Si no responde, decirle "dí, ojos". Hacer lo mismo ¿con qué oyes?, ¿con qué hueles?, ¿con qué caminas?, etc. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocer las funciones de las partes de su cuerpo.

243

3 - 4 años

242

3 - 4 años

ADELA,
PONTE
ENTRE
LA SILLA
Y LA CESTA



I. Darle órdenes del tipo: "ponte entre el... y la ... Reforzar sus respuestas.

área de lenguaje

POSEER NOCIONES ESPACIALES

242. Entre

PON LA
LLOVE
ENTRE
LA PELOTA
EL CUBO



II. Darle órdenes del tipo: "pon la... entre el... y la ... Reforzar sus respuestas. Variar los objetos.

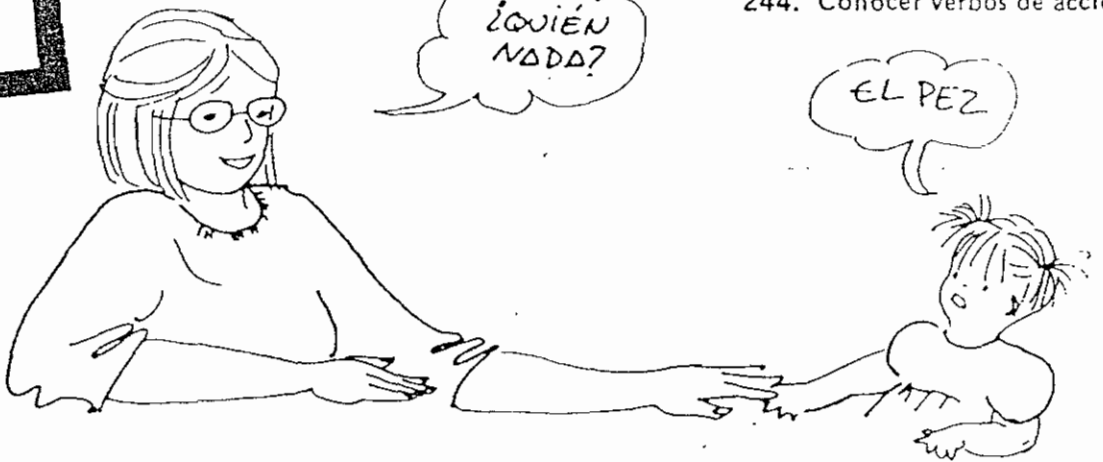
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento de conceptos espaciales

244

3 - 4 años

¿QUIÉN
NADA?

EL PEZ



Hacerle preguntas del tipo: ¿quién vuela?, ¿quién nada?, ¿qué quema?, etc. para que responda. Si no lo hace decirle: el pájaro, el pez, el fuego, etc.

Reforzar sus respuestas.

área de lenguaje

CONOCER VERBOS DE ACCIÓN

244. Conocer verbos de acción

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo del lenguaje expresivo. Conocimiento de verbos de acción.

área de lenguaje

CONTAR TRES OBJETOS

245 Contar

245

3 - 4 años



Enseñarle a contar hasta tres objetos al tiempo que los va indicando con su dedo índice. Emplear objetos variados. Reforzar sus respuestas.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Iniciación en conocimientos aritméticos.

área de lenguaje

CONOCER NOCIONES DE CANTIDAD

247. Pocos - muchos

247

3 - 4 años



Colocar ante su vista objetos en montones: a un lado, pocos; y al otro, muchos. A continuación, hacerle preguntas del tipo: ¿dónde hay muchos?, ¿dónde hay pocos? para que señale el montón correspondiente. Cambiar la posición de los montones y emplear objetos variados.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento de conceptos de cantidad.

246

3 - 4 años

área de lenguaje

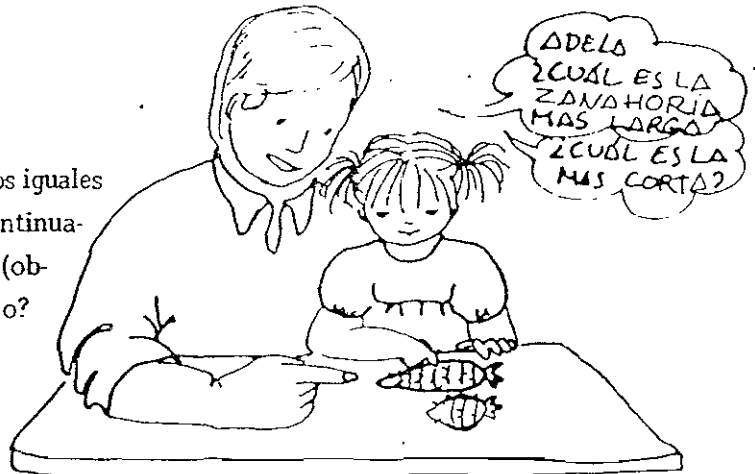
CONOCER EL SIGNIFICADO DE LOS ADJETIVOS LARGO - CORTO

246. Largo - corto

Colocar ante su vista dos objetos iguales pero de diferente tamaño. A continuación preguntarle: ¿cuál es el ... (objeto) largo? y ¿cuál es el ... corto? para que lo señale.

Emplear objetos conocidos pero variando su posición.

Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento de concepto de cantidad.

248

3 - 4 años

área de lenguaje

CONOCER NOCIONES DE CANTIDAD

248. Más - menos

Colocar montones con desigual número de objetos y hacerle preguntas del tipo: ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos? para que señale el lugar correspondiente.

Variar la posición de los montones y emplear objetos diferentes.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Conocimiento de conceptos de cantidad.

área social

CONTESTAR A PREGUNTAS SOCIALES

249. Nombre y edad



I. Preguntarle: ¿cómo te llamas? Si no contesta, decirle: "dí ... (nombre del niño)". Reforzar.



II. Preguntarle: ¿cuántos años tienes? al tiempo que se le ayuda a colocar sus dedos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Desarrollo de la comunicación social.



área social

INDEPENDENCIA EN LA COMIDA

251. Servirse líquidos



Enseñarle a servirse agua, leche, etc. de la jarra o botella en su vaso.

Al principio, si es necesario, ayudarle guiándole su mano en la acción. Reforzar sus intentos.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Creación de hábitos sociales. Autonomía en las comidas.





3 - 4 años

área social

INDEPENDENCIA EN LA COMIDA

250. Manejo de cubiertos



I. Enseñar al niño a utilizar el tenedor cuando come. Al principio, ayudarlo físicamente si es necesario. Reforzar.



II. Enseñarle a untar mantequilla, mermelada, etc., usando un cuchillo. Ayudarlo al principio si es necesario.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Creación de hábitos sociales. Autonomía en la comida.

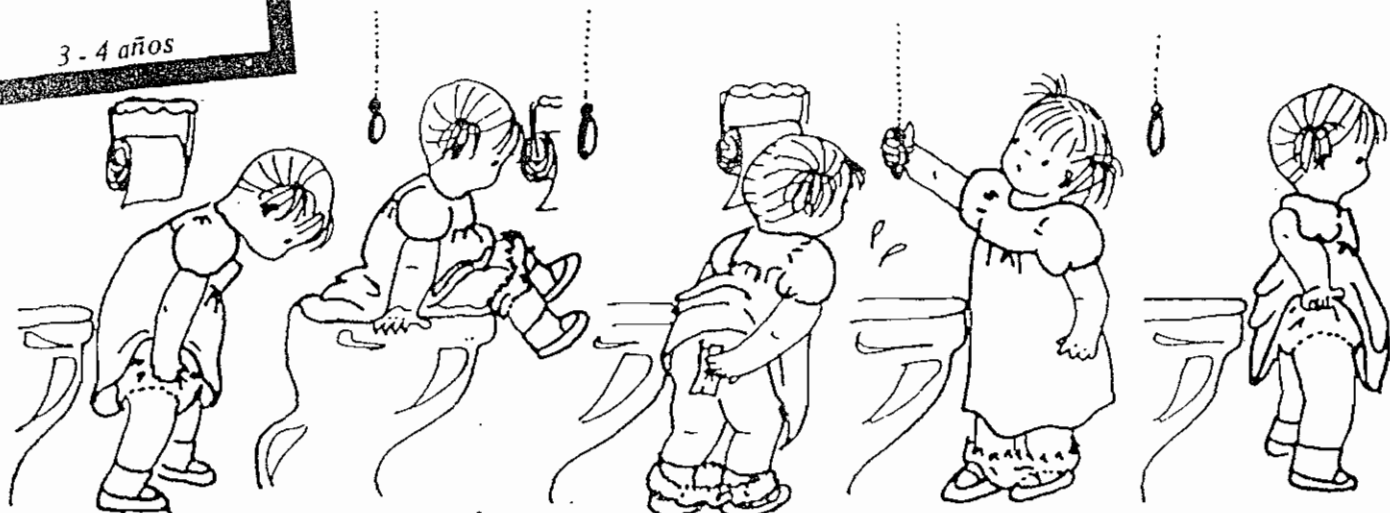


3 - 4 años

área social

INDEPENDENCIA EN EL ASEO PERSONAL

252. En el water



I. El niño ha de aprender a bajarse la ropa, II. Sentarse en la taza del water

III. Limpiarse

IV. Tirar de la cadena

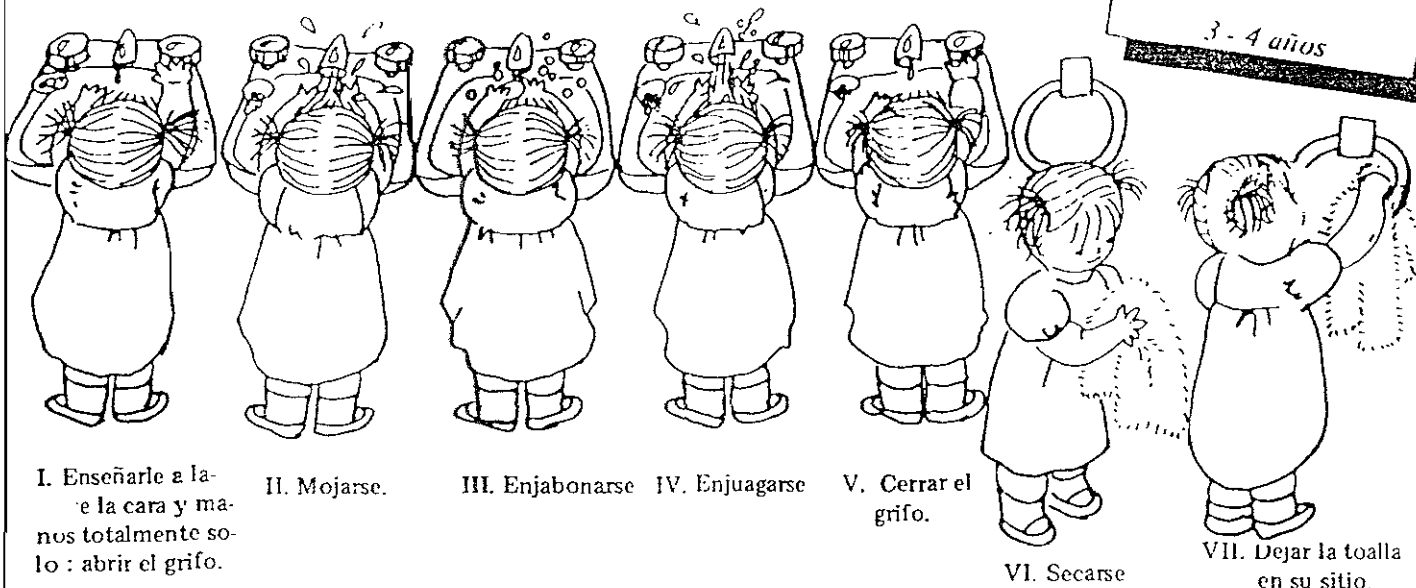
V. Subirse la ropa. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el aseo personal.

área social

INDEPENDENCIA EN EL ASEO PERSONAL

253. Lavarse cara y manos



I. Enseñarle a lavarse la cara y manos totalmente solo : abrir el grifo.

II. Mojarse.

III. Enjabonarse

IV. Enjuagarse

V. Cerrar el grifo.

VI. Secarse

VII. Dejar la toalla en su sitio.

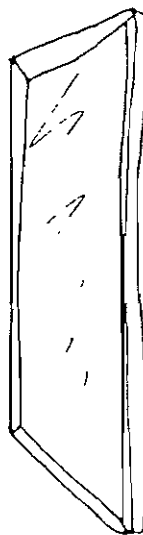
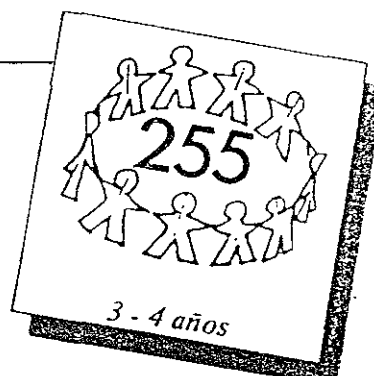
FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el aseo personal.



área social

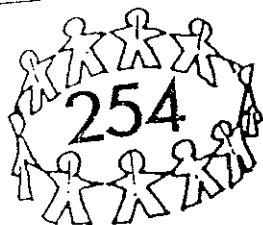
INDEPENDENCIA EN EL ASEO PERSONAL

255. Cepillarse los dientes



Enseñar al niño a limpiarse los dientes en dirección arriba - abajo. Al principio, si es necesario, ayudarle. Reforzar.

FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el aseo personal.



3 - 4 años

área social

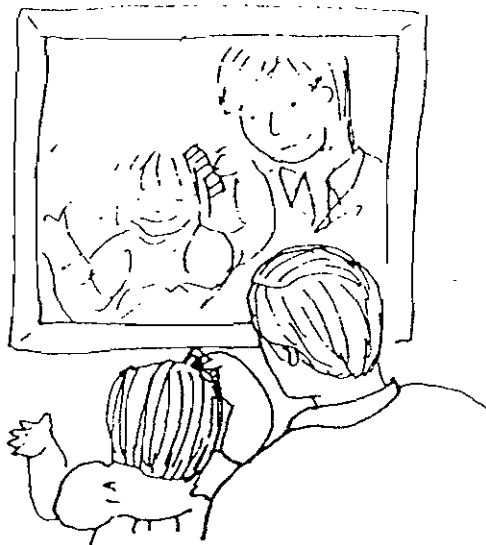
INDEPENDENCIA EN EL ASEO PERSONAL

254. Peinarse

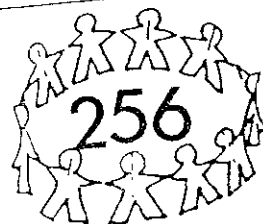
Enseñar al niño a peinarse solo ante el espejo.

Al principio, si es necesario, ayudarle guiándole la mano e irle retirando la ayuda poco a poco hasta conseguir que lo haga solo.

Reforzar.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el aseo personal.



3 - 4 años

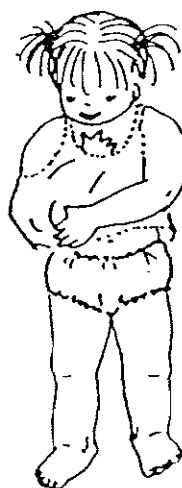
área social

INDEPENDENCIA EN EL VESTIDO

256. Independencia en vestirse y desnudarse

Enseñar al niño a ponerse y quitarse toda la ropa a excepción de nudos, lazos y botones en la espalda.

Reforzar sus intentos.



FINALIDAD DEL EJERCICIO: Autonomía en el vestido.